

"ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA"		ÁREA: EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS			
I. APRENDIZAJES ESENCIALES					
	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
1. 2. 3. 4. 5. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CPSAA CC	EVCE 1	Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa en situaciones del entorno personal, educativo y social del alumnado para poder llegar a acuerdos o consensos.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO	
					6EVCE1.1. Participar en debates y diálogos respetando el turno de palabra con escucha activa, dialogando de manera asertiva y utilizando un lenguaje inclusivo e igualitario.
					6EVCE1.2. Llegar a acuerdos integrando los planteamientos y las intervenciones del resto de participantes mediante el diálogo colectivo.
					6EVCE1.3. Utilizar adecuadamente los conceptos trabajados en la materia de manera oral y escrita.
		II. SABERES BÁSICOS			
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO	
				Bloque 5: Participación - Habilidades o Diálogo y debate o Pensamiento crítico y creativo o Trabajo en equipo - Ámbitos o Procesos participativos en los ámbitos escolar y local o Activismo en las esferas escolar y local	



I. APRENDIZAJES ESENCIALES						
CC		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS				
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP CPSAA CC	EVCE	CE 2. Reconocer las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto del ámbito escolar y personal, y gestionarlas empleando estrategias sencillas para encontrar soluciones equitativas.			
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		1r CICLO		2º CICLO		3r CICLO
						6EVCE2.1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de las normas de clase y en los espacios comunes del centro.
						6EVCE2.2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital.
		II. SABERES BÁSICOS				
		1r CICLO		2º CICLO		3r CICLO
						Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual - La diversidad o Diversidad familiar, sexual y de género o Diversidad social y cultural - La igualdad entre mujeres y hombres o Sexismo y estereotipos de género o Prevención del abuso sexual y la violencia machista o Mujeres y ámbitos de conocimiento o Lenguaje igualitario



I. APRENDIZAJES ESENCIALES					
CC		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
1. 2. 3. 4. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CD CPSAA CC	EVCE	CE 3. Participar en la elaboración de las reglas de convivencia escolar en el marco de los principios democráticos y de los derechos de la infancia.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		1r CICLO	2° CICLO		3r CICLO
					6EVCE3.1. Intervenir de manera proactiva en los procesos participativos del aula y del centro.
					6EVCE3.2. Analizar las causas de los incumplimientos de las normas elaboradas y proponer medidas reparadoras.
					6EVCE3.3. Identificar y describir los agentes y los procesos que han intervenido en la concreción de las normas de convivencia del centro y otros contextos educativos como, por ejemplo, el comedor y el transporte escolar
		II. SABERES BÁSICOS			
		1r CICLO	2° CICLO		3r CICLO
					. Bloque 2: Paz - La resolución de conflictos o Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: "provención" o Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad o Maltrato, acoso y exclusión o Cultura de la paz y la no violencia o Conductas adictivas



I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		EVCE	CE 4. Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
1.	CCL CP CD CPSAA CC			6EVCE4.1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada.
2.				
3.				
4.				
5.				6EVCE4.2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, producciones audiovisuales y redes sociales.
6.				
7.				
10.				
12.				
13.				6EVCE4.3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas.
14.				
15.				
16.				
17.				
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
				Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexua



I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
1. 2. 3. 4. 12. 14. 13. 15. 16. 17.	CPSAA CC CE	EVCE	CE 5. Identificar en el entorno próximo los beneficios de los valores democráticos promovidos por las leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía participativa y responsable.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
				6EVCE5.1. Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a los valores democráticos en el entorno próximo.
				6EVCE5.2. Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el entorno más próximo con aportaciones razonadas.
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
				. Bloque 2: Paz - Los deberes y los derechos de las personas o Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social o Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales o Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos o Convención sobre los Derechos de la Infancia o Valores democráticos



I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
	CC	EVCE	CE 6. Proponer e implicarse en acciones frente a situaciones de desigualdad e injusticia social en el ámbito escolar y el entorno próximo en el marco de los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1r CICLO	2º CICLO
			6EVCE6.1. Detectar situaciones injustas en el entorno próximo, las redes sociales y los medios de comunicación.
			6EVCE6.2. Planificar y participar en acciones transformadoras de las situaciones de injusticia en el entorno próximo basadas en el respeto a los derechos humanos.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1r CICLO	2º CICLO
			Bloque 3: Prosperidad - La desigualdad o Por razón de género, origen, creencia y cultura o Estereotipos y prejuicios o Conductas solidarias y altruistas



I. APRENDIZAJES ESENCIALES					
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10 12. 13. 16. 17.	STEM CD CC CE	EVCE	CE 7. Identificar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación del entorno próximo.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		1r CICLO	2º CICLO		3r CICLO
					6EVCE7.1. Identificar los principales problemas del planeta y relacionarlos con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
					6EVCE7.2. Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas escolar, familiar y local en relación con la sostenibilidad ecológica.
					6EVCE7.3. Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y la protección de las personas, los animales y el entorno próximo.
		II. SABERES BÁSICOS			
		1r CICLO	2º CICLO		3r CICLO
					Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible o Hambre y pobreza o Explotación infantil Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible o Impacto del ser humano en el planeta o Límites del planeta y cambio climático o Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural o Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar

