

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA		ÁREA: MATEMÁTICAS		
I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		MAT1	Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
		2MAT1.1Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.	4MAT1.1Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.	6MAT1.1Identificar la información del enunciado de un problema o situación planteada, relacionándola con otras situaciones análogas de su entorno próximo y con los conocimientos y procedimientos adquiridos
		2MAT1.2Iniciar el uso de estrategias informales en la resolución de problemas.	4MAT1.2Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.	6MAT1.2Utilizar y aplicar estrategias formales básicas aplicando los conceptos y procedimientos que le permitan obtener la solución correcta en un problema o situación problemática.
		2MAT1.3Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones del problema.	4MAT1.3Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.	6MAT1.3 Reflexionar sobre la coherencia y la adecuación de la solución obtenida al problema planteado.
			4MAT1.4Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.	6MAT1.4Conectar la situación problemática con su entorno personal, educativo y social, y extraer conclusiones que le permitan plantear problemas, tanto del mismo como de otros contextos.
II. SABERES BÁSICOS				
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades x relacionadas con las propiedades numéricas. <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. 	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar: Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas. <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. -Introducción al número negativo: comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas. <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. -Fracciones equivalentes. -Proporcionalidad directa. -Introducción a la suma y resta de dos fracciones. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

1.
2.
3.
4.
8.
9.
10.
12.
13.
14.
15.
17.

STEM
CD
CPSAA
CC
CE

-Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cartesianos y del propio cuerpo.
-Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.
-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.

GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)
-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
-Líneas rectas, curvas.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.

INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
-Elaboración de diagramas de barras.
-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.
-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.
-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.
-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
-Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos.
Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

Bloque 2: Sentido de la medida.

ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.

-Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.
-Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.

GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
-Líneas rectas, curvas.
-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
-Concavidad y convexidad de figuras planas.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.

INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
-Concepto de suceso y de suceso elemental.
-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
-Elaboración de diagramas de barras.
-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género

-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

Bloque 2: Sentido de la medida.

ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES

-Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.

GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
-Concavidad y convexidad de figuras planas.
-Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.

INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Concepto de suceso y de suceso elemental.
-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
-Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
-Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
-Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).



I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
	MAT2	Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
1r CICLO		2° CICLO	3r CICLO
2MAT2.1Iniciar al uso de conjeturas sobre las relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.		4MAT2.1Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	6MAT2.1Realizar conjeturas matemáticas a partir de la observación o experimentación de casos concretos, y formalizar los conceptos y procedimientos implicados.
2MAT2.2Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.		4MAT2.2Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.	6MAT2.2Conectar conceptos y relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático.
2MAT2.3Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.		4MAT2.3Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	6MAT2.3Analizar y justificar patrones o regularidades, construyendo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.
2MAT2.4Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.		4MAT2.4Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.	6MAT2.4Utilizar y comparar con fluidez y de manera flexible distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.
II. SABERES BÁSICOS			
1r CICLO		2° CICLO	3r CICLO
<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades x relacionadas con las propiedades numéricas. <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes. 		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar: Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas. <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. -Fracciones equivalentes. -Proporcionalidad directa. -Introducción a la suma y resta de dos fracciones. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes. 	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. -Introducción al número negativo: comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas. <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. -Fracciones equivalentes. -Proporcionalidad directa. -Introducción a la suma y resta de dos fracciones. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

4.
8.
9.
10.
12.

STEM
CD
CCEC

valoración de sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.
GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL
-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)
-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
-Líneas rectas, curvas.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD
-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.
ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS
-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
-Elaboración de diagramas de barras.
-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL
-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.
-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.

entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.
GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL
-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
-Líneas rectas, curvas.
-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
-Concavidad y convexidad de figuras planas.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD
-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
-Concepto de suceso y de suceso elemental.
-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.
ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS
-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
-Elaboración de diagramas de barras.
-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.

sus usos sociales y científicos.
-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.
GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL
-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
-Concavidad y convexidad de figuras planas.
-Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD
-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Concepto de suceso y de suceso elemental.
-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
-Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
-Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
-Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.
ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS
-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.



I. APRENDIZAJES ESENCIALES		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
		<p>MAT 3 Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.</p>
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		1r CICLO
		2° CICLO
		3r CICLO
		<p>2MAT3.1 Identificar el contenido y las herramientas matemáticas que permitan abordar situaciones del entorno próximo.</p>
		<p>4MAT3.1 Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.</p>
		<p>6MAT3.1 Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, posibilitando la construcción de modelos matemáticos concretos.</p>
		<p>2MAT3.2 Iniciar el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.</p>
		<p>4MAT3.2 Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.</p>
		<p>6MAT3.2 Trabajar matemáticamente sobre un modelo concreto con la finalidad de obtener soluciones que permitan describir, interpretar y extraer conclusiones sobre una situación real.</p>
		<p>4MAT3.3 Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.</p>
		<p>6MAT3.3 Identificar y justificar diferencias y similitudes entre modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.</p>
		<p>6MAT3.4 Validar la solución obtenida a partir de un modelo matemático y detectar errores básicos al contrastarla con la situación real.</p>
		II. SABERES BÁSICOS
		1r CICLO
		2° CICLO
		3r CICLO
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades x relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.) -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Líneas rectas, curvas. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Programas informáticos de geometría dinámica. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la</p>
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras. -Líneas rectas, curvas.</p>
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. -Introducción al número negativo: comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. -Fracciones equivalentes. -Proporcionalidad directa. -Introducción a la suma y resta de dos fracciones. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES -Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p>

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 8.
- 9.
- 10.
- 12.
- 13.
- 17.

STEM
 CC
 CE
 CCEC

-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD
-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.
ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS
-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
-Elaboración de diagramas de barras.
-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL
-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.
-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar, dados, dados, etc.

-Líneas rectas, curvas.
-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
-Concavidad y convexidad de figuras planas.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD
-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
-Concepto de suceso y de suceso elemental.
-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.
ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS
-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
-Elaboración de diagramas de barras.
-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.

-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
- semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
-Concavidad y convexidad de figuras planas.
-Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
-Programas informáticos de geometría dinámica.
-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4.Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD
-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
-Concepto de suceso y de suceso elemental.
-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
-Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
-Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
-Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.

I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		MAT4	Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1r CICLO	2° CICLO
		3r CICLO	
		4MAT4.1 Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos de forma guiada.	4MAT4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.
			6MAT4.1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.
			6MAT4.2. Descomponer patrones de cierta complejidad en otros más sencillos utilizando
		4MAT4.2 Aplicar algoritmos básicos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas de forma guiada.	4MAT4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.
			6MAT4.3. Utilizar la simbología básica de la programación por bloques para resolver p
		4MAT4.3 Analizar situaciones básicas para definir estrategias en juegos de lógica o juegos de tablero.	4MAT4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.
			6MAT4.4. Analizar situaciones de cierta dificultad, valorando distintas posibilidades y c
		II. SABERES BÁSICOS	
		1r CICLO	2° CICLO
		3r CICLO	
2. 8. 9. 10. 12. 17.	STEM CD CE	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional PENSAMIENTO COMPUTACIONAL -Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc. -Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional PENSAMIENTO COMPUTACIONAL -Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números. -Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones. -Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc. -Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p>
			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. -Proporcionalidad directa. -Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional PENSAMIENTO COMPUTACIONAL -Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones. -Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos. -Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc. -Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p>

		I. APRENDIZAJES ESENCIALES		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		MAT5	Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
		2MAT5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.	4MAT5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.	6MAT5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, respetando las reglas que los rigen.
		2MAT5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.	4MAT5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.	6MAT5.2. Realizar conversiones entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social.
		2MAT5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.	4MAT5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.	6MAT5.3. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social.
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
1.	CCL STEM CD CPSAA	Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.	Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar: Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.	Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES -Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar. -Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad. -Introducción al número negativo: comparación y ordenación.
2.		OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas.	OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.	OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
3.		FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.	FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.	FRACCIONES Y DECIMALES -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. -Fracciones equivalentes. -Proporcionalidad directa. -Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
4.		Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.) -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Líneas rectas, curvas. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Programas informáticos de geometría dinámica.	Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras. -Líneas rectas, curvas. -Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -Cálculo de perímetros y áreas de polígonos. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos. -Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales. -Concavidad y convexidad de figuras planas.	Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras. -Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -Cálculo de perímetros y áreas de polígonos. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi. -Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos. -Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales. -Semejanza: identificación y generación a partir de patrones. -Concavidad y convexidad de figuras planas. -Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
5.		Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.	Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos. -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones. -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos. -Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).	Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos. -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...).

medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.

-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...).
Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
-Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
-Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.



I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		MAT6	Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2° CICLO	
		3r CICLO		
		2MAT6.1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	4MAT6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	
		2MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.	4MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.	
		2MAT6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.	4MAT6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.	
		2MAT6.4 Usar el lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.	4MAT6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.	
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2° CICLO	
		3r CICLO		
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.) -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Líneas rectas, curvas. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Programas informáticos de geometría dinámica. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre. -Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces</p>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras. -Líneas rectas, curvas. -Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -Cálculo de perímetros y áreas de polígonos. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos</p>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10. -Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva. -Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas. -Aproximación y redondeo de números decimales. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones. -Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes. -Fracciones equivalentes. -Proporcionalidad directa. -Introducción a la suma y resta de dos fracciones. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras. -Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p>

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 12.
- 14.
- 17.

CCL
 CP
 STEM
 CE

-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.

-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.

-Elaboración de diagramas de barras.

-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones

-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional

PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.

-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.

-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición

-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.

-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.

-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.

-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.

-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.

-Concavidad y convexidad de figuras planas.

-Programas informáticos de geometría dinámica.

-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.

-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.

INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre.

Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.

-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.

-Concepto de suceso y de suceso elemental.

-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.

-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.

-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.

ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.

-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.

-Elaboración de diagramas de barras.

-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición

-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.

-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.

-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.

-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.

-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.

-Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.

-Concavidad y convexidad de figuras planas.

-Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.

-Programas informáticos de geometría dinámica.

-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.

INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre.

Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.

-Concepto de suceso y de suceso elemental.

-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.

-Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.

-Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.

-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.

-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.

-Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.

Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la

I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		MAT7	Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1r CICLO	2° CICLO
		7.1. Reconocer contenido matemático explícito en el entorno social y cultural.	7.1. Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado.
		7.2. Conocer el uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo, el razonamiento lógico y el sentido geométrico y espacial.	7.2. Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial.
			7.3. Valorar la importancia de las matemáticas de carácter numérico, geométrico o espacial presente en obras pictóricas, dibujos animados, cómics, elementos arquitectónicos, esculturas y demás manifestaciones artísticas.
			7.3. Reconocer y valorar la importancia de la creación de conceptos, ideas y herramientas matemáticas, como elementos necesarios para el avance social y cultural.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1r CICLO	2° CICLO
		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.	Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.
		OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.	OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.
		FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.	FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.
1. 2. 3. 4. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	STEM, CPSAA, CE	Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.	Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.
		Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.	Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.
		Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.	Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.
		Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.	Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.
		Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional PENSAMIENTO COMPUTACIONAL -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.	Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional PENSAMIENTO COMPUTACIONAL -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

-Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.



OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		MAT8	Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO
		8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas	8.1. Asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje, sin ceder a la frustración y expresando emociones y actitudes positivas y adecuadas para su superación.
		8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.	8.2. Identificar los factores relevantes que intervienen en la atención y la comprensión, favoreciéndolas o dificultándolas, tanto en el trabajo individual como en el colaborativo
			8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.	8.3. Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre, así como en las situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo.
				8.4. Asumir retos y enfrentarse a situaciones problemáticas desde una perspectiva abierta, superando los prejuicios.
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO
1. 2. 3. 4. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	STEM, CPSAA, CE	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos.</p>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p>FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p>	

-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL
-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL
-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.
-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.

