

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													
ÁREA:													
I. APRENDIZAJES ESENCIALES													
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
1. 2. 3. 4. 5. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CPSAA CC	6EVCE1 Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa en situaciones del entorno personal, educativo y social del alumnado para poder llegar a acuerdos o consensos.											
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO			
										6EVCE1 Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa en situaciones del entorno personal, educativo y social del alumnado para poder llegar a acuerdos o consensos.			
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO
												6EVCE1.1. Participar en debates y diálogos respetando el turno de palabra con escucha activa, dialogando de manera asertiva y	CCL1 CPSAA3 CC2
												6EVCE1.2. Llegar a acuerdos integrando los planteamientos y las intervenciones del resto de participantes mediante el diálogo colectivo.	CCL5 CPSAA4 CC3
												6EVCE1.3. Utilizar adecuadamente los conceptos trabajados en la materia de manera oral y escrita.	CCL2 CPSAA1 CC4
		II. SABERES BÁSICOS											
		1R CURSO	2º CURSO	3R CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO						
						Bloque 5: Participación - Habilidades o Diálogo y debate o Pensamiento crítico y creativo o Trabajo en equipo - Ámbitos o Procesos participativos en los ámbitos escolar y local o Activismo en las esferas escolar y local							

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													ÁREA:			
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS														
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP CPSAA CC	ECVC 2 Reconocer las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto del ámbito escolar y personal, y gestionarlas empleando estrategias sencillas para encontrar soluciones equitativas.														
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO						
		ΔECVC2 Reconocer las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto del ámbito escolar y personal, y gestionarlas empleando estrategias sencillas para encontrar soluciones equitativas.													CCL5 CPSAA1 CC3	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO			
												6EVCE2.1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de las normas de clase y en los espacios comunes del centro.		CCL3 CC3		
												6EVCE2.2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital.		CCL3 CC3		
		1R CURSO		2º CURSO		3R CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO				
												Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual - La diversidad o Diversidad familiar, sexual y de género o Diversidad social y cultural - La igualdad entre mujeres y hombres o Sexismo y estereotipos de género o Prevención del abuso sexual y la violencia machista o Mujeres y ámbitos de conocimiento o Lenguaje igualitario				

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													ÁREA:	
I. APRENDIZAJES ESENCIALES														
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS												
1. 2. 3. 4. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CD CPSAA CC	EVCE 3 Participar en la elaboración de las reglas de convivencia escolar en el marco de los principios democráticos y de los derechos de la infancia.												
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO				
										6EVCE3 Participar en la elaboración de las reglas de convivencia escolar en el marco de los principios democráticos y de los derechos de la infancia.				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO		DO
													6EVCE3.1. Intervenir de manera proactiva en los procesos participativos del aula y del centro.	CD1 CPSAA1 CC2
													6EVCE3.2. Analizar las causas de los incumplimientos de las normas elaboradas y proponer medidas reparadoras.	CD4 CPSAA2 CC3
													6EVCE3.3. Identificar y describir los agentes y los procesos que han intervenido en la concreción de las normas de convivencia del centro y otros contextos educativos como, por ejemplo, el comedor y el transporte escolar.	CD3 CPSAA5 CC1
		II. SABERES BÁSICOS												
		1R CURSO		2º CURSO		3R CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO		
										. Bloque 2: Paz - La resolución de conflictos o Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: "prevención" o Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad o Maltrato, acoso y exclusión o Cultura de la paz y la no violencia o Conductas adictivas				

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													ÁREA:			
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS														
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP CD CPSAA CC	EVCE 4 Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias.														
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO						
															6EVCE4 Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO			
												6EVCE4.1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada.	CCL1 CPSAA1			
												6EVCE4.2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, producciones audiovisuales y redes sociales.	CD4 CC3			
												6EVCE4.3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas.	CCL5 CP3 CPSAA2			
		II. SABERES BÁSICOS														
		1R CURSO	2º CURSO	3R CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO									
						Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexua										

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													ÁREA:
I. APRENDIZAJES ESENCIALES													
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
1. 2. 3. 4. 12. 14. 15. 16. 17.	CPSAA CC CE	EVCE 5 Identificar en el entorno próximo los beneficios de los valores democráticos promovidos por las leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía participativa y responsable.											
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO			
										6EVCE5 Identificar en el entorno próximo los beneficios de los valores democráticos promovidos por las leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía participativa y responsable.			
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO
												6EVCE5.1. Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a los valores democráticos en el entorno próximo.	CPSAA4
												6EVCE5.2. Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el entorno más próximo con aportaciones razonadas.	CPSAA5 CC2 CE3
		II. SABERES BÁSICOS											
		1R CURSO	2º CURSO	3R CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO						
								Bloque 2: Paz - Los deberes y los derechos de las personas o Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social o Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales o Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos o Convención sobre los Derechos de la Infancia o Valores democráticos					

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA														AREA:			
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																	
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS															
1. 2. 3. 4. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CD CPSAA CC CE CCEC	EVCE 6 Proponer e implicarse en acciones frente a situaciones de desigualdad e injusticia social en el ámbito escolar y el entorno próximo en el marco de los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.															
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO				6EVCE6 Proponer e implicarse en acciones frente a situaciones de desigualdad e injusticia social en el ámbito escolar y el entorno próximo en el marco de los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva.			
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO	6EVCE6.1. Detectar situaciones injustas en el entorno próximo, las redes sociales y los medios de comunicación.		CD4 CC3 CE1	
														6EVCE6.2. Planificar y participar en acciones transformadoras de las situaciones de injusticia en el entorno próximo basadas en el respeto a los derechos humanos.		CPSAA5 CC2 CCEC1	
		II. SABERES BÁSICOS															
		1R CURSO		2º CURSO		3R CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO					
												Bloque 3: Prosperidad - La desigualdad o Por razón de género, origen, creencia y cultura o Estereotipos y prejuicios o Conductas solidarias y altruistas					



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA														
ÁREA:														
I. APRENDIZAJES ESENCIALES														
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS												
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10 12. 13. 16. 17.	STEM CD CC CE	EVCE 7 Identificar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación del entorno próximo.												
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO				
										6EVCE7 Identificar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación del entorno próximo.				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN												
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO	
												6EVCE7.1. Identificar los principales problemas del planeta y relacionarlos con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.		CD1 CC2
												6EVCE7.2. Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas escolar, familiar y local en relación con la sostenibilidad ecológica.		CC4 CE1
												6EVCE7.3. Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y la protección de las personas, los animales y el entorno próximo.		STEM3 CE3
		II. SABERES BÁSICOS												
		1R CURSO	2º CURSO	3R CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO							
						Bloque 3: Prosperidad - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible o Hambre y pobreza o Explotación infantil Bloque 4: Planeta - Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible o Impacto del ser humano en el planeta o Límites del planeta y cambio climático o Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural o Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar								

