

		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA ÀREA: VALENCIA LLINGÜA I LITERATURA											
		I. APRENENTATGES ESSENCIALS											
OGE	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES											
		VLL1 Multilingüisme i interculturalitat: Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.											
		1er CICLE				2on CICLE				3er CICLE			
		VLL1 Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn, i reconèixer prejudicis lingüístics.				VLL1 Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana i d'Espanya, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i identificar aquesta diversitat com una riquesa cultural.				VLL1 Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a través del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.			
		CRITERIS D'AVALUACIÓ											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5è CURS		6è CURS	
		1VLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula.	CCL1 CCL2 CCEC1	2VLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula.	CCL1 CCL2 CCEC1	3VLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	CCL1 CCL2 CCEC1	4VLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.	CCL1 CCL2 CCEC1	5VLL1.1 Identificar les varietats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, de l'Estat espanyol i del món.	CCL1 CCL2 CCEC1	6VLL1.1 Identificar i valorar les varietats lingüístiques de la Comunitat Valenciana, de l'Estat espanyol i del món.	CCL1 CCL2 CCEC1
		1VLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula.	CP3 CPSAA1 CPSAA2	2VLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula.	CP3 CPSAA1 CPSAA2	3VLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.	CP3 CPSAA1 CPSAA2	4VLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.	CP3 CPSAA1 CPSAA2	5VLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives dels àmbits personal, social i educatiu.	CP3 CPSAA1 CPSAA2	6VLL1.2 Mostrar interès per l'ús del valencià en les diferents situacions comunicatives dels àmbits personal, social i educatiu.	CP3 CPSAA1 CPSAA2
		1VLL1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes paraules del vocabulari bàsic.	CP3 CPSAA1 CPSAA2 CE1	2VLL1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes paraules del vocabulari bàsic.	CP3 CPSAA1 CPSAA2 CE1	3VLL1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.	CP3 CPSAA1 CPSAA2 CE1	4VLL1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.	CP3 CPSAA1 CPSAA2 CE1	5VLL1.3 Mostrar interès per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar les característiques bàsiques.	CP3 CPSAA1 CPSAA2 CE1	6VLL1.3 Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn, i identificar les característiques bàsiques.	CP3 CPSAA1 CPSAA2 CE1
		1VLL1.4 Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis lingüístics i culturals molt freqüents.	CCL5 CC3	2VLL1.4 Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.	CCL5 CC3	3VLL1.4 Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn.	CCL5 CC3	4VLL1.4 Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.	CCL5 CC3	5VLL1.4 Detectar en contextos pròxims, de manera guiada, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la lingüística del seu entorn.	CCL5 CC3	6VLL1.4 Detectar en contextos pròxims, de manera guiada, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i valorar la lingüística del món com una font de riquesa cultural.	CCL5 CC3
		1VLL1.5 Identificar, amb l'ajuda del docent, aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació de paraules de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.	CCL1 CCL2 CD1	2VLL1.5 Identificar, amb l'ajuda del docent, aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació de paraules de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.	CCL1 CCL2 CD1	3VLL1.5 Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació de paraules, de diferents llengües properes a l'alumnat.	CCL1 CCL2 CD1	4VLL1.5 Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües properes a l'alumnat.	CCL1 CCL2 CD1	5VLL1.5 Reflexionar, de manera guiada, aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions, de diferents llengües.	CCL1 CCL2 CD1	6VLL1.5 Reflexionar i buscar exemples, de manera guiada, aspectes del funcionament de la llengua, a partir de l'observació, la comparació i la manipulació de paraules, oracions i textos, de diferents llengües.	CCL1 CCL2 CD1
		II. SABERS BÀSICS											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5è CURS		6è CURS	
		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteques de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteques de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Habits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. - Ús de models per a sintetitzar i relaborar informació. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Relacions sintàctiques de les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Habits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. - Ús de models per a sintetitzar i relaborar informació. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Relacions sintàctiques de les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Habits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. - Detecció de la manipulació informativa. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Relacions sintàctiques de les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 	

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.

CCL
CP
CD
CPSAA
CC
CE
CCEC



		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA ÀREA: VALENCIÀ LLENGUA I LITERATURA											
		I. APRENENTATGES ESSENCIALS											
OGI	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES											
		VLL2Compremsió oral i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.											
		1er CICLE				2on CICLE				3er CICLE			
		2VLL2Comprende, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.				4VLL2Comprende i interpretar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.				6VLL2Comprende, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de l'escolta activa, l'aplicació d'estratègies de comprensió oral i la reflexió sobre el contingut i la forma.			
		CRITERIS D'AVUÀLUACIÓ											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5è CURS		6è CURS	
		1VLL2.1Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1	2VLL2.1Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1	3VLL2.1Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1	4VLL2.1Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1	5VLL2.1Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1	6VLL2.1Escoltar de manera activa, interpretar i valorar, de manera guiada, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1
		1VLL2.2Interpretar el sentit global de textos orals senzills sobre situacions properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita.	CCL2 CC2	2VLL2.2Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre situacions properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	CCL2 CC2	3VLL2.2Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles.	CCL2 CC2	4VLL2.2Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.	CCL2 CC2	5VLL2.2Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.	CCL2 CP5AA4 CC2	6VLL2.2Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos orals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.	CCL2 CP5AA4 CC2
		1VLL2.3Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1 CD1	2VLL2.3Escoltar de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1 CD1	3VLL2.3Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1 CD1	4VLL2.3Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1 CD1	5VLL2.3Escoltar de manera activa, interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de manera guiada, dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1 CD1	6VLL2.3Escoltar de manera activa, interpretar i valorar diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, de manera guiada, dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CP1 CD1
		1VLL2.4Interpretar el sentit global de textos multimodals senzills sobre situacions properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita.	CCL2	2VLL2.4Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre situacions properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	CCL2 CC2	3VLL2.4Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles.	CCL2 CC2	4VLL2.4Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements properes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.	CCL2 CP5AA4 CC2	5VLL2.4Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals.	CCL2 CP5AA4 CC2	6VLL2.4Interpretar el sentit global i les idees principals i secundàries de textos multimodals senzills de coneixements diversos, extraure informació explícita i implícita en el text, fer deduccions, valorar el contingut i els elements no verbals elementals, i donar una opinió raonada sobre el que ha escoltat.	CCL2 CP5AA4 CC2
		II. SABERS BÀSICS											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5è CURS		6è CURS	
		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuals i gèneres discursius. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. 		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. 	



		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA		ÀREA: VALENCIA LLINGUA I LITERATURA		
I. APRENENTATGES ESSENCIALS						
OGI	COMPETÈNCIES CLAVE	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES				
		1er CICLE		2on CICLE		
		3er CICLE		4on CICLE		
		5e CURS		6e CURS		
	VLL3Comprems escrita i multimodal: Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.					
	2VLL3Comprems, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.		4VLL3Comprems i interpretar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.		6VLL3Comprems, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, a través de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.	
CRITERIS D'AVUÀCIÓ						
1er CURS		2on CURS		3er CURS		
4e CURS		5e CURS		6e CURS		
	VLL3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CCL4 CP1	2VLL3.1 Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	CCL2 CCL4 CP1	3VLL3.1 Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	
	1VLL3.2 Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i distingir les idees principals, de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.	CCL2 CP1	2VLL3.2 Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.	CCL2 CP1	3VLL3.2 Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits, de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.	
	1VLL3.3 Identificar el tipus de text, i comprendre, de manera guiada, el contingut dels textos escrits i multimodals.	CCL2 CCL3 CP5AA3 CP5AA4	2VLL3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i comprendre de manera guiada, el contingut i els aspectes formals elementals dels textos escrits i multimodals.	CCL2 CCL3 CP5AA3 CP5AA4	3VLL3.3 Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.	
	1VLL3.4 Localitzar i seleccionar informació senzilla procedent d'una font, dels àmbits personal, social i educatiu, en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb la guia del docent.	CCL2 CCL3 CD1 CP5AA3 CP5AA4	2VLL3.4 Localitzar i seleccionar informació senzilla procedent d'una font, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb la guia del docent.	CCL2 CCL3 CD1 CP5AA3 CP5AA4	3VLL3.4 Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.	
			3VLL3.5 Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.	CCL2 CCL3 CD1 CD2 CC1	4VLL3.5 Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.	
			5VLL3.5 Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.	CCL2 CCL3 CD1 CD2 CC1	6VLL3.5 Aplicar, de manera guiada, tot tipus d'estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació, en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, contrastar la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.	
II. SABERS BÀSICS						
1er CURS		2on CURS		3er CURS		
4e CURS		5e CURS		6e CURS		
	Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuals i gèneres discursius. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. 2.3. Reflexió sobre la llengua - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. 2.5. Comprensió escrita - Lectura mecànica (desxifrar el codi). - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. 2.3. Reflexió sobre la llengua - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 2.5. Comprensió escrita - Lectura mecànica (desxifrar el codi). - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. - Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis i inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.	Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.3. Reflexió sobre la llengua - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 2.5. Comprensió escrita - Lectura mecànica (desxifrar el codi). - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. - Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos. - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.	Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.3. Reflexió sobre la llengua - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 2.5. Comprensió escrita - Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació. - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. - Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis i inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.	Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. 2.2. Alfabetització informacional - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.3. Reflexió sobre la llengua - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 2.5. Comprensió escrita - Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació. - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. - Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis i inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.	Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. 2.2. Alfabetització informacional - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.3. Reflexió sobre la llengua - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 2.5. Comprensió escrita - Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació. - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. - Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis i inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.	Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. 2.2. Alfabetització informacional - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.3. Reflexió sobre la llengua - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 2.5. Comprensió escrita - Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació. - Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesis a través d'informació paratextual i gràfica. - Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesis i inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies. - Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.



		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA		ÀREA: VALENCIA LLENGUA I LITERATURA									
		I. APRENENTATGES ESSENCIALS											
		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES											
OGI	COMPETÈNCIES CLAU												
		VLL4Expressió oral: Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.											
		1er CICLE		2on CICLE		3er CICLE							
		2VLL4Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.		4VLL4Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.		6VLL4Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.							
		CRITERIS D'AVUÀLUCIÓ											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5è CURS		6è CURS	
		1VLL4.1Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals.	CCL1 CP1	2VLL4.1Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals.	CCL1 CP1	VLL4.1Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements propis a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	CCL1 CP1	4VLL4.1Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements propis a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.	CCL1 CP1	5VLL4.1Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats, sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics.	CCL1 CP1	6VLL4.1Produir, de manera guiada, discursos orals estructurats, sobre coneixements diversos, ajustats a la situació comunicativa i als gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant connectors bàsics.	CCL1 CP1
		1VLL4.2Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.	CCL1 CP1 CD2	2VLL4.2Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.	CCL1 CP1 CD2	3VLL4.2Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.	CCL1 CP1 CD2	4VLL4.2Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.	CCL1 CP1 CD2	5VLL4.2Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i amb un ritme i entonació adequats, i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús de suports audiovisuals.	CCL1 CP1 CD2	6VLL4.2Produir discursos orals amb una pronunciació clara, i amb un ritme i entonació adequats, i incorporar recursos no verbals bàsics que reforcen el discurs i fent ús de suports audiovisuals.	CCL1 CP1 CD2
		1VLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic.	CCL1 CCL5 CP1	2VLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.	CCL1 CCL5 CP1	3VLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.	CCL1 CCL5 CP1 CC3	4VLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.	CCL1 CCL5 CP1 CC3	5VLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials, i amb varietat d'estructures morfosintàctiques.	CCL1 CCL5 CP1 CC3	6VLL4.3Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari adequat, sense expressions col·loquials, i amb varietat d'estructures morfosintàctiques, amb una reflexió progressiva en l'ús de la llengua.	CCL1 CCL5 CP1 CC3
		1VLL4.4Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.	CCL1 CCL3	2VLL4.4Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.	CCL1 CCL3	3VLL4.4Localitzar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.	CCL1 CCL3 CD2	4VLL4.4Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.	CCL1 CCL3 CD2	5VLL4.4Localitzar i seleccionar informació en dues o més fonts, analògiques i digitals, de manera guiada, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i citant les fonts.	CCL1 CCL3 CP5AA4 CD2	6VLL4.4Localitzar, seleccionar i contrastar informació en dues o més fonts, analògiques i digitals, de manera guiada, i compartir oralment els resultats adoptant un punt de vista personal i citant les fonts.	CCL1 CCL3 CP5AA4 CD2
		II. SABERS BÀSICS											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5è CURS		6è CURS	
		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Tipologies textuals i gèneres discursius. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i condüctes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. - Planificació i producció de textos orals i multimodals. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i condüctes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. - Planificació i producció de textos orals i multimodals. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i condüctes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. - Planificació i producció de textos orals i multimodals. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i condüctes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. - Planificació i producció de textos orals i multimodals. 		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i condüctes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p>2.4. Comunicació i interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. - Planificació i producció de textos orals i multimodals. 	



		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA ÀREA: VALENCIÀ LLENGUA I LITERATURA																	
		I. APRENENTATGES ESSENCIALS																	
		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES																	
OGE	COMPETÈNCIES CLAU																		
	VLL5Expressió escrita i multimodal: Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.																		
		1er CICLE				2on CICLE				3er CICLE									
	VLL5Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació.	4VLL5Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació i revisió.				6VLL5Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.													
		CRITERIS D'AVUÀLUCIÓ																	
		1er CURS			2on CURS			3er CURS			4t CURS			5a CURS			6a CURS		
		DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	
	VLL5.1Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	CCL1 CP1 CD2 CC3	VLL5.1Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	CCL1 CP1 CD2 CC3	VLL5.1Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	CCL1 CP1 CD2 CC3	4VLL5.1Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.	CCL1 CP1 CD2 CC3	6VLL5.1Produir, a partir d'exemples de manera guiada, escrits i multimodals de gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió.	CCL1 CP1 CD2 CC3	4VLL5.1Produir, a partir d'exemples de manera guiada, escrits i multimodals de gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió.	CCL1 CP1 CD2 CC3	6VLL5.1Produir, a partir d'exemples de manera guiada, escrits i multimodals de gèneres discursius dels àmbits personal, social i educatiu adequats i coherents, amb vocabulari no discriminatori apropiat i estratègies bàsiques de cohesió.	CCL1 CP1 CD2 CC3					
	VLL5.2Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.	CCL1	VLL5.2Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.	CCL1	3VLL5.2Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.	CCL1	4VLL5.2Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.	CCL1	5VLL5.2Utilitzar, de manera acompanyada puntualment i reflexió progressiva, els coneixements lingüístics i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge i la terminologia elemental corresponent.	CCL1 CP5AA4	6VLL5.2Utilitzar, de manera acompanyada puntualment i reflexió progressiva, els coneixements lingüístics i discursius necessaris en la situació d'aprenentatge i la terminologia elemental corresponent.	CCL1 CP5AA4							
	VLL5.3Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	CCL1 CD2	VLL5.3Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	CCL1 CD2	3VLL5.3Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	CCL1 CD2	4VLL5.3Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.	CCL1 CD2	5VLL5.3Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera guiada mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com a part explícita del procés d'escriptura.	CCL1 CD2	6VLL5.3Planificar, textualitzar, revisar i editar, de manera guiada mitjançant instruments i estratègies bàsiques, com a part explícita del procés d'escriptura.	CCL1 CD2							
	VLL5.4Localitzar, de manera guiada, la informació d'una font.	CCL2 CD1 CD2	VLL5.4Localitzar i seleccionar, de manera guiada, la informació d'una font i incloure les seues referències en compartir-la.	CCL2 CD1 CD2	3VLL5.4Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.	CCL2 CD1 CD2	4VLL5.4Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.	CCL2 CD1 CD2	5VLL5.4Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de manera puntualment acompanyada, la informació de dues o més fonts, i incloure les seues referències en compartir-la.	CCL2 CD1 CD2	6VLL5.4Localitzar, seleccionar, gestionar i integrar en el text, de manera puntualment acompanyada, la informació de dues o més fonts, i incloure les seues referències en compartir-la.	CCL2 CD1 CD2							
		II. SABERS BÀSICS																	
		1er CURS			2on CURS			3er CURS			4t CURS			5a CURS			6a CURS		
		<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. <p>2.4. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. 																	
		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. <p>2.4. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Elements gràfics i paratextuals. 																	
		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. <p>2.4. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Elements gràfics i paratextuals. 																	
		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. <p>2.4. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Elements gràfics i paratextuals. 																	
		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p>2.1. Sabers comuns</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. <p>2.2. Alfabetització informacional</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. <p>2.3. Reflexió sobre la llengua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesis. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. <p>2.4. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Elements gràfics i paratextuals. 																	



		ETAPA: EDUCACIÓ PRIMÀRIA		ÀREA: VALENCIÀ LENGÜA I LITERATURA									
		I. APRENENTATGES ESSENCIALS											
		COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES											
OGI	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES											
	VLL6Interacció oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.	AVLL6Interactuar de manera oral, escrita i multimodal: Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.											
		1er CICLE		2on CICLE		3er CICLE							
	ZVLL6Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes.	AVLL6Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.											
		CRITERIS D'AVUÀLUCIÓ											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5e CURS		6e CURS	
	1VLL6.1Interactuar oralment, con la guia del docent, en situacions comunicatives quotidianes, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, emprant estratègies d'escolta con el fin de mantindre el tema.	CCL1 CCL5 CPI	2VLL6.1Interactuar oralment, con la guia del docent, en situacions comunicatives quotidianes, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, emprant estratègies d'escolta con la finalitat de mantindre el tema.	CCL1 CCL5 CPI	3VLL6.1Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema.	CCL1 CCL5 CPI	4VLL6.1Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.	CCL1 CCL5 CPI	5VLL6.1Interactuar oralment, de manera pautada, coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa, a través de suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos con a cortesia lingüística, l'entonació, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú.	CCL1 CCL5 CPI	6VLL6.1Interactuar oralment, de manera pautada, coneixements que s'ajusten a la situació comunicativa, a través de suports, utilitzant un vocabulari apropiat i ètic i recursos con a cortesia lingüística, l'entonació, el ritme pausat o el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta activa per a la construcció d'un discurs comú.	CCL1 CCL5 CPI	
	1VLL6.2Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a diàlogue per a progressar en la gestió de conflictes.	CCL1 CCL5 CPSAA1 CC2	2VLL6.2Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a diàlogue per a progressar en la gestió de conflictes.	CCL1 CCL5 CPSAA1 CC2	3VLL6.2Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.	CCL1 CCL5 CPSAA1 CC2	4VLL6.2Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.	CCL1 CCL5 CPSAA1 CC2	5VLL6.2Utilitzar, amb l'ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes.	CCL1 CCL5 CPSAA1 CC2	6VLL6.2Utilitzar, amb l'ajuda de pautes, estratègies bàsiques per a la deliberació argumentada, el consens i la gestió dialogada de conflictes.	CCL1 CCL5 CPSAA1 CC2	
	1VLL6.3Identificar i rebutar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	CCL5 CC3	2VLL6.3Identificar i rebutar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	CCL5 CC3	3VLL6.3Identificar i rebutar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	CCL5 CC3	4VLL6.3Identificar i rebutar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	CCL5 CC3	5VLL6.3Identificar i rebutar, de manera autònoma, els lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	CCL5 CC3 CE1	6VLL6.3Identificar i rebutar, de manera autònoma, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.	CCL5 CC3 CE1	
	1VLL6.4Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.	CCL1 CD2 CPSAA3	2VLL6.4Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.	CCL1 CD2 CPSAA3	3VLL6.4Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asincrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.	CCL1 CPI CD2 CPSAA3	4VLL6.4Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asincrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.	CCL1 CPI CD2 CPSAA3	5VLL6.4Interactuar en textos escrits, de manera síncrona amb ajuda, empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic.	CCL1 CPI CD2 CPSAA3	6VLL6.4Interactuar en textos escrits, de manera asincrona i síncrona amb ajuda, empatia i respecte per les diferents necessitats, idees i motivacions dels interlocutors, utilitzant estratègies per a expressar missatges adequats amb un vocabulari apropiat i ètic.	CCL1 CPI CD2 CPSAA3	
		II. SABERS BÀSICS											
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5e CURS		6e CURS	
	Bloc 1: Llengua i ús Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Tipologies textuals i gèneres discursius. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. 2.4. Comunicació i interacció oral G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. G3 Interacció oral - Interaccions orals en situacions comunicatives. - Estratègies de cortesia lingüística. 2.6. Expressió escrita i multimodal - Presentació cuidada de les produccions escrites.	Bloc 1: Llengua i ús Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.4. Comunicació i interacció oral G1 Comprensió oral - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. G3 Interacció oral - Planificació i producció de textos orals i multimodals. - Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere. - Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes. - Interaccions orals en situacions comunicatives. - Estratègies de cortesia lingüística. 2.6. Expressió escrita i multimodal - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Elements gràfics i paratextuals.	Bloc 1: Llengua i ús Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - La variació lingüística. - Prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.4. Comunicació i interacció oral G1 Comprensió oral - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. G3 Interacció oral - Planificació i producció de textos orals i multimodals. - Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere. - Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes. - Interaccions orals en situacions comunicatives. - Estratègies de cortesia lingüística. 2.6. Expressió escrita i multimodal - Aplicació de les normes ortogràfiques. - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Elements gràfics i paratextuals.	Bloc 1: Llengua i ús Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - La variació lingüística. - Prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.4. Comunicació i interacció oral G1 Comprensió oral - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. G3 Interacció oral - Planificació i producció de textos orals i multimodals. - Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere. - Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes. - Interaccions orals en situacions comunicatives. - Estratègies de cortesia lingüística. 2.6. Expressió escrita i multimodal - Aplicació de les normes ortogràfiques. - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Elements gràfics i paratextuals.	Bloc 1: Llengua i ús Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - La variació lingüística. - Prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.4. Comunicació i interacció oral G1 Comprensió oral - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. G3 Interacció oral - Planificació i producció de textos orals i multimodals. - Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere. - Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes. - Interaccions orals en situacions comunicatives. - Estratègies de cortesia lingüística. 2.6. Expressió escrita i multimodal - Aplicació de les normes ortogràfiques. - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Elements gràfics i paratextuals.	Bloc 1: Llengua i ús Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. - La variació lingüística. - Prejudicis i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.1. Sabers comuns - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). - Tipologies textuals i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 2.4. Comunicació i interacció oral G1 Comprensió oral - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. G3 Interacció oral - Planificació i producció de textos orals i multimodals. - Estratègies d'escolta activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere. - Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes. - Interaccions orals en situacions comunicatives. - Estratègies de cortesia lingüística. 2.6. Expressió escrita i multimodal - Aplicació de les normes ortogràfiques. - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Elements gràfics i paratextuals.							



					<p>- Elements gràfics i paratextuals.</p> <p>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.</p> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació de les normes ortogràfiques. - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció. - Elements gràfics i paratextuals. 	<p>global del text.</p> <p>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.</p> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació de les normes ortogràfiques. - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció. - Elements gràfics i paratextuals. 	<p>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</p> <p>- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesis i extraure conclusions.</p> <p>2.6. Expressió escrita i multimodal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicació de les normes ortogràfiques. - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció. - Elements gràfics i paratextuals.
--	--	--	--	--	---	---	--



		ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA		ÁREA: CASTELLANO LENGUA Y LITERATURA															
		I. APRENTAJES ESSENCIALES																	
OGE	COMPETÈNCIES CLAU	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES																	
3. 4. 5. 10. 11. 14.	CCL CCEC	VLL8Lectura autònoma: Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.																	
		1er CICLE		2on CICLE		3er CICLE													
		2VLL 8Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.		4VLL 8Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.		6VLL 8Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.													
		1er CURS		DO	2on CURS		DO	3er CURS		DO	4t CURS		DO	5è CURS		DO	6è CURS		DO
		1VLL8.1Llegir de manera guiada textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creient els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.		CCL5 CF2 CE2	2VLL8.1Llegir de manera guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creient els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.		CCL5 CF2 CE2	3VLL8.1Llegir de manera autònoma o guiada textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creient els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.		CCL5 CF2 CE2	4VLL8.1Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creient els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.		CCL5 CF2 CE2	5VLL8.1Llegir de manera autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; ser conscient dels seus gustos i seleccionar les amb criteri propi i amb autonomia progressiva.		CCL5 CF2 CE2	6VLL8.1Llegir de manera autònoma obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; ser conscient dels seus gustos i seleccionar les amb criteri propi i amb autonomia progressiva.		CCL4 CF2 CE2
		1VLL8.2Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.			2VLL8.2Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.		CCL1 CPSAA3 CC3	3VLL8.2Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		CCL1 CD3 CPSAA3 CC3	4VLL8.2Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.		CCL1 CD3 CPSAA3 CC3	5VLL8.2Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en els àmbits educatiu i social.		CCL1 CD3 CPSAA3 CC3	6VLL8.2Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en els àmbits educatiu i social.		CCL1 CD3 CPSAA3 CC3
		1er CURS		2on CURS		3er CURS		4t CURS		5è CURS		6è CURS							
		Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Bloc 3: Lectura i literatura 3.1. Hàbit Lector - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores.		Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.2. Alfabetització informacional - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Bloc 3: Lectura i literatura 3.1. Hàbit Lector - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca		Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.2. Alfabetització informacional - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Diferenciació entre fets i opinions. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. Bloc 3: Lectura i literatura 3.1. Hàbit Lector - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.		Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.2. Alfabetització informacional - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. Bloc 3: Lectura i literatura 3.1. Hàbit Lector - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - Identitat lectora: valoració crítica dels textos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.		Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.2. Alfabetització informacional - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. - Ús de models per a sintetitzar i reelaborar informació. Bloc 3: Lectura i literatura 3.1. Hàbit Lector - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - Identitat lectora: valoració crítica dels textos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.		Bloc 2: Estratègies comunicatives 2.2. Alfabetització informacional - Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Diferenciació entre fets i opinions. - Detecció de la manipulació informativa. - Ús de models per a sintetitzar i reelaborar informació. - Propietat intel·lectual. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. - Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. - Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. Bloc 3: Lectura i literatura 3.1. Hàbit Lector - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - Identitat lectora: valoració crítica dels textos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca.							



