

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA						
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																			
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																	
1. 2. 3. 4. 14	CCL CD CPSAA CE CCEC	REL1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.																	
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO									
		2REL1. Descubrir los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.				4REL1. Descubrir e identificar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.				6REL1. Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.									
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
		1º CURSO		DO	2º CURSO		DO	3º CURSO		DO	4º CURSO		DO	5º CURSO		DO	6º CURSO		DO
		1REL.1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.		CCL3 CPSAA4 CE2	2REL.1.1 Observar en los relatos y personajes bíblicos valores fundamentales del ser humano, relacionándolos con el desarrollo de su autonomía y responsabilidad en el grupo-clase.		CCL3 CPSAA4 CE2	3REL.1.1 Reconocer los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolos con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.		CCL1 CPSAA1	4REL.1.1 Reconocer y expresar a través de composiciones orales, escritas y artísticas los elementos clave de la dignidad y la identidad personal, relacionándolos con diferentes situaciones vitales, teniendo en cuenta biografías y relatos bíblicos de vocación y misión.		CCL1 CD1 CPSAA2 CPSAA5	5REL.1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.		CCL3 CD4	6REL.1.1 Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.		CCL3 CD4 CPSAA2 CPSAA5
		1REL.1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.		CCL1 CPSAA1 CPSAA4 CE2	2REL.1.2 Reconocer algunas de las características que definen la autonomía personal, desarrollando un autoconcepto ajustado y una autoestima saludable, para la propia aceptación personal y para integrarse en los grupos de pertenencia con asertividad y responsabilidad, a la luz del Evangelio.		CCL1 CPSAA1 CPSAA4 CE2	3REL.1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.		CPSAA1 CPSAA2 CE2 CCEC3	4REL.1.2 Desarrollar sensibilidad sobre el valor de la vida y de la igual dignidad del ser humano, y su papel en el cuidado de la naturaleza, tomando como modelo personajes bíblicos y de la tradición cristiana.		CPSAA1 CPSAA2 CE2 CCEC3	5REL.1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas.		CCL1 CD1 CE3	6REL.1.2 Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.		CCL1 CD1 CPSAA5 CE3
		II. SABERES BÁSICOS																	
		1R CURSO		2º CURSO				3R CURSO				4º CURSO				5º CURSO		6º CURSO	
		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.</li> <li>– Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.</li> <li>– Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidades, potencialidades y limitaciones de cada ser humano.</li> <li>– Valor intrínseco de toda persona, para el cristianismo como criatura de Dios.</li> <li>– Exploración de personajes bíblicos y modelos cristianos y su búsqueda de la felicidad.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La alianza de Dios con el pueblo de Israel y su proyecto de humanidad.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obras y palabras que muestran el amor de Jesús de Nazaret a todas las personas.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</li> <li>– La dignidad del ser humano.</li> <li>– Relatos bíblicos de vocación y misión.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El cuidado del entorno natural y social como casa común.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La centralidad de la persona en el mensaje cristiano.</li> <li>– La dignidad del ser humano.</li> <li>– Relatos bíblicos de vocación y misión.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– El cuidado del entorno natural y social como casa común.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</li> <li>– Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</li> <li>– Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li> <li>– Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</li> <li>– Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</li> <li>– Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li> <li>– Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</li> </ul>	



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA												ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA							
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																			
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																	
1. 2. 3. 4. 14. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	REL2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.																	
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO									
		2REL2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.				4REL2. Descubrir y reconocer la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.				6REL2. Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.									
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
		1º CURSO		DO	2º CURSO		DO	3º CURSO		DO	4º CURSO		DO	5º CURSO		DO	6º CURSO		DO
		1REL.2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.		CCL2 CP3 CC1	2REL.2.1 Reconocer los vínculos y relaciones con los grupos de pertenencia, comparándolos con los de Jesús de Nazaret, identificando hábitos y principios que ayudan a generar un clima de afectividad, respeto, solidaridad e inclusión.		CCL2 CP3 CC1	3REL.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.		CCL2 CP3 CPSAA3 CC2	4REL.2.1 Adquirir destrezas y habilidades sociales que potencien su inclusión en el grupo y entornos culturales cercanos, a través de la lectura de pasajes bíblicos del Nuevo Testamento y el análisis de comportamientos de cuidado, responsabilidad, solidaridad y perdón.		CCL2 CP3 CPSAA3 CC2	5REL.2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.		CCL5 STEM5 CD3 CC2 CE1	6REL.2.1 Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.		CCL5 STEM5 CD3 CC2 CE1
		1REL.2.2 Apreciar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.		CCL2 CPSAA3 CC1	2REL.2.2 Apreciar y mostrar actitudes de respeto, mediación y cuidado del prójimo y de la naturaleza, derivadas del análisis de las palabras y acciones de Jesús de Nazaret.		CCL2 CPSAA3 CC2	3REL.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia.		CCL2 CP3 CD3 CC4	4REL.2.2 Apreciar las relaciones sociales como fuente de felicidad y desarrollo personal, tomando como punto de partida los relatos sobre la comunidad de Jesús de Nazaret, los Apóstoles y la Iglesia, asumiendo responsabilidades en el cuidado de las personas y del planeta.		CCL2 CP3 CD3 CC4	5REL.2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad.		CCL5 STEM5 CD3 CC2 CE1	6REL.2.2 Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.		CCL5 STEM5 CD3 CC2 CE1
		II. SABERES BÁSICOS																	
		1R CURSO		2º CURSO		3R CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO							
		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.</li> <li>- La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.</li> <li>- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.</li> <li>- Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grupos de pertenencia: diferencias y relación con Jesús de Nazaret.</li> <li>- La familia y la incorporación a la vida social en la visión cristiana.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El compromiso y responsabilidad del ser humano en el cuidado de la naturaleza y los seres vivos desde una visión cristiana.</li> <li>- Gratitud hacia las personas que nos cuidan y hacia Dios Creador.</li> <li>- Hábitos y valores de respeto a la naturaleza como creada por Dios.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</li> <li>- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</li> <li>- La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de la familia y la comunidad como fuente de felicidad.</li> <li>- Las relaciones con los otros como oportunidad de autoconocimiento y crecimiento personal.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La relación de Jesús con las personas de su tiempo.</li> <li>- La importancia del perdón para la construcción de relaciones sociales sólidas, solidarias y fraternas. El sacramento de la reconciliación.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</li> <li>- Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</li> <li>- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</li> <li>- Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</li> <li>- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</li> <li>- Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</li> <li>- La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.</li> </ul>					



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA											
I. APRENDIZAJES ESENCIALES													
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
1. 2. 3. 11. 14. 17.	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	REL3. Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.											
		1r CICLO			2º CICLO			3r CICLO					
		2REL3.1 Identificar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana.			4REL3.1 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana.			6REL3.1 Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.					
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO
		1REL.3.1 Visualizar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	CD1 CPSAA3 CC3	2REL.3.1 Visualizar e identificar qué situaciones cotidianas promueven una convivencia pacífica, a través de la escucha y análisis de relatos bíblicos, para aprender a resolver pacífica e inclusivamente los conflictos.	CD1 CPSAA3 CC3	3REL.3.1 Colaborar con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	CCL1 STEM3 CC4 CCEC3	4REL.3.1 Colaborar y promover con los demás el análisis de situaciones que perjudican o mejoran la convivencia y la puesta en marcha de acciones responsables que favorezcan la construcción de un mundo más equitativo e inclusivo.	CCL1 STEM3 CC4 CCEC3	5REL.3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales.	CCL1 CD1 CC3 CE1	6REL.3.1 Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.	CCL1 CD1 CC3 CE1
		1REL.3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	CCL1 CPSAA3 CC4 CE1	2REL.3.2 Describir algunas situaciones cercanas de desamparo, fragilidad y vulnerabilidad, empatizando con las personas desfavorecidas y reconociendo la preferencia de Jesús de Nazaret por los que más sufren.	CCL1 CPSAA3 CC4 CE1	3REL.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación, la resolución pacífica de conflictos en situaciones cercanas.	CD1 CPSAA3 CCE CE1	4REL.3.2 Distinguir algunos de los valores propios del cristianismo y su presentación en pasajes de los evangelios, para aplicar la cooperación y la mediación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción del bien común en situaciones cercanas.	CD1 CPSAA3 CC3 CE1	5REL.3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo aquellos valores morales que promueven el bien común.	CCL5 STEM3 CCEC3	6REL.3.2 Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.	CCL5 STEM3 CCEC3
		II. SABERES BÁSICOS											
		1R CURSO	2º CURSO	3R CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO						
		Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. – Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. – Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos. – Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – El mandamiento del amor como máxima relacional del cristianismo. – Actitudes y acciones que promueven la fraternidad. – Relatos evangélicos de compasión, misericordia y perdón. – Biografías significativas que han favorecido la resolución pacífica de conflictos. – Actitudes cotidianas que fomentan una convivencia pacífica.	Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. – Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.  Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. – Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana. – Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. – Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. – Técnicas de mediación para la resolución pacífica de conflictos a la luz del Evangelio.  Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – Jesús anuncia el Reino de Dios: fraternidad y misericordia.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – La propuesta moral cristiana para la vida en sociedad. – Hábitos y actividades para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible a la luz de la ética cristiana. – Ética del cuidado: la responsabilidad, la compasión, el perdón y el amor. – Una mirada cristiana a la realidad: la toma de conciencia de las situaciones sociales injustas.	Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – María, modelo de creyente.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.	Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – María, modelo de creyente.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común. – Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios. – Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia. – Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.						



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA						
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																			
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																	
1. 2. 9. 17.	CCL CP CD CC CCEC	REL4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.																	
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO									
		2REL4. Admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, para valorar la propia identidad cultural y generar creaciones artísticas.				4REL4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, para valorar la propia identidad cultural y generar creaciones artísticas.				6REL4. Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.									
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
		1º CURSO		DO	2º CURSO		DO	3º CURSO		DO	4º CURSO		DO	5º CURSO		DO	6º CURSO		DO
		1REL.4.1Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.		CCL4 CP3 CD3	2REL.4.1Relacionar algunos pasajes bíblicos con expresiones artísticas, sirviéndose de la observación y análisis, para potenciar la creatividad y la comunicación a través de diversos lenguajes.		CCL4 CP3 CD3	3REL.4.1Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos.		CCL4 CP3 CCEC2	4REL.4.1Admirar diferentes expresiones del patrimonio cultural y de la religiosidad popular, reconociendo su belleza y su significado religioso y su vinculación con textos bíblicos, valorando su aportación a la identidad cultural.		CCL4 CP3 CCEC2	6REL.4.1Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.		CCL4 CP3 CD3 CCEC2	6REL.4.1Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.		CCL4 CP3 CD3 CCEC2
		1REL.4.2Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio.		CC3 CCEC2 CCEC4	2REL.4.2Descubrir cómo el pueblo cristiano muestra su fe en la vida diaria en diferentes fiestas y manifestaciones religiosas, comprendiendo el vínculo que las une al Evangelio y su actualización en la comunidad cristiana.		CC3 CCEC2 CCEC4	3REL.4.2Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.		CCL4 CD2 CCEC2	4REL.4.2Observar en las celebraciones litúrgicas, los espacios sagrados y los sacramentos de la Iglesia elementos esenciales del cristianismo, poniéndolos en relación con la vida de Jesús y la tradición de la Iglesia.		CCL4 CD2 CCEC2	6REL.4.2Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.		CP3 CD2 CC3 CCEC4	6REL.4.2Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.		CP3 CD2 CC3 CCEC4
		II. SABERES BÁSICOS																	
		1R CURSO		2º CURSO				3R CURSO				4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO			
		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.</li> <li>- Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.</li> <li>- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.</li> </ul>		<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciación de la propia creatividad mediante expresiones artísticas que reflejen el mensaje de diversos relatos bíblicos.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apreciación del valor religioso y la riqueza cultural de la Navidad, Semana Santa y otras celebraciones como expresión de la identidad cultural de nuestra sociedad.</li> <li>- Análisis y expresión del mensaje cristiano en la música, las artes y otras manifestaciones culturales y tradiciones del entorno.</li> <li>- Valoración de la importancia de las celebraciones religiosas para las personas creyentes.</li> </ul>				<p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</li> <li>- Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.</li> <li>- Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</li> <li>- Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.</li> </ul>				<p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de diversos símbolos y tradiciones religiosas, en torno al calendario litúrgico y los sacramentos.</li> <li>- Transmisión del sentimiento religioso a través de la música y las artes.</li> <li>- Obras artísticas que representan momentos de la tradición bíblica y que son configuradoras de su identidad cultural.</li> <li>- Valor cultural y artístico del patrimonio de la diócesis.</li> </ul>		<p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> <li>- Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> </ul>		<p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> <li>- Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> </ul>			

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA												ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA																			
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																															
OGE		COMPETENCIAS CLAVE		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																											
1. 2. 4. 11. 14. 17.		CCL CPSAA CC CE CCEC		RELS.Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.																											
				1r CICLO						2º CICLO						3r CICLO															
				2REL.5.Explorar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal.						4REL.5.Explorar y desarrollar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal y entender las vivencias de los otros.						6REL.5.Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.															
				CRITERIOS DE EVALUACIÓN																											
				1º CURSO				2º CURSO				3º CURSO				4º CURSO				5º CURSO				6º CURSO							
1REL.5.1Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal.		CPSAA1 CC3 CCEC1 CCEC3		2REL.5.1Tomar conciencia de la propia interioridad a través de narraciones y biografías cristianas significativas, para favorecer el autoconocimiento personal y las vivencias de los otros.		CPSAA1 CC3 CCEC1 CCEC3		3REL.5.1Reconocer el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.		CPSAA3 CC3 CCEC1		4REL.5.1Reconocer y valorar el encuentro con los demás como oportunidad para el desarrollo de la propia interioridad, teniendo como referencia los encuentros de Jesús de Nazaret.		CPSAA3 CC3 CCEC1		5REL.5.1Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis de textos bíblicos.		CPSAA1 CPSAA5 CE2		6REL.5.1Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.		CPSAA1 CPSAA5 CE2 CCEC3									
1REL.5.2Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.		CCL1 CPSAA1 CE2		2REL.5.2Identificar las propias emociones, sentimientos y vivencias religiosas, compartiéndolos y reconociéndolos en el otro, teniendo en cuenta la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana.		CCL1 CPSAA1 CE2		3REL.5.2Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento.		CCL1 CPSAA1 CPSAA5 CE2 CCEC3		4REL.5.2Identificar las virtudes y actitudes que ayudan a un crecimiento personal y espiritual, a través del autoconocimiento y del acceso a otras experiencias de personajes de la tradición cristiana.		CCL1 CPSAA1 CPSAA5 CE2 CCEC3		5REL.5.2Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, respetando lo religioso en la pluralidad de culturas.		CPSAA3 CC3 CCEC1		6REL.5.2Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.		CPSAA3 CC3 CCEC1 CCEC3									
II. SABERES BÁSICOS																															
1R CURSO				2º CURSO				3R CURSO				4º CURSO				5º CURSO				6º CURSO											
<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.</li> <li>- Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.</li> <li>- Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.</li> <li>- Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vivencias y sentimientos de la experiencia interior y de la corporalidad.</li> <li>- Aprecio de momentos de silencio, interiorización y contemplación.</li> <li>- Expresión, empleando diversos lenguajes, de la propia creencia, emociones y afectos.</li> <li>- Reconocimiento de la oración como medio privilegiado de comunicación con Dios. El Padrenuestro.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La belleza como expresión de la Creación y de la experiencia religiosa.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto y valoración de las emociones, creencias, sentimientos y expresiones religiosas de otras personas.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</li> <li>- Tipos de oración: características y diferencias.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de conciencia de la experiencia personal y del modo de relacionarnos con los demás y con Dios.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio de la importancia de vivir la fe en comunidad para la persona creyente.</li> <li>- Tipos de oración: características y diferencias.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actitudes de respeto e inclusión para crear entornos de convivencia intercultural.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</li> <li>- Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</li> <li>- Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</li> <li>- Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</li> </ul>				<p>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</li> <li>- Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> </ul> <p>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> </ul> <p>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</li> </ul>			



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA												ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA					
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																	
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS															
1. 2. 4. 9.	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	REL6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.															
		1r CICLO				2º CICLO				3r CICLO							
		2REL6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural.				4REL6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural.				6REL6. Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.							
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO				
		1REL.6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona.	CCL2 CD1 CPSAA4 CC1	2REL.6.1 Reconocer que Jesús de Nazaret es el centro del mensaje cristiano, valorando sus aportaciones para la persona y la sociedad en entornos diversos.	CCL2 CD1 CPSAA4 CC1	3REL.6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo.	CCL2 CCL3 CC1 CE3	4REL.6.1 Comprender la importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel que tiene su continuación en Jesucristo, y sus aportaciones sociales y culturales en la historia.	CCL2 CCL3 CC1 CE3	5REL.6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias.	CCL2 CD1 CPSAA5 CC1 CE3	6REL.6.1 Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.	CCL2 CD1 CPSAA5 CC1 CE3				
		1REL.6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana.	CCL2 CCL3 CPSAA4 CC4 CCEC1	2REL.6.2 Valorar la Biblia como libro sagrado y como narración del encuentro de Dios con la humanidad, descubriendo su lugar en la comunidad cristiana y en la cultura.	CCL2 CCL3 CPSAA4 CC4 CCEC1	3REL.6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones y tradiciones.	STEM4 CD1 CC1 CC4 CCEC1	4REL.6.2 Valorar la Iglesia como comunidad que ha continuado con la misión de Jesús resucitado, desde las primeras comunidades cristianas hasta la actualidad, reconociendo sus celebraciones, tradiciones y contribuciones sociales.	STEM4 CD1 CC1 CC4 CCEC1	5REL.6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural.	CCL3 STEM4 CC4 CCEC1	6REL.6.2 Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.	CCL3 STEM4 CC4 CCEC1				
		II. SABERES BÁSICOS															
		1R CURSO	2º CURSO	3R CURSO	4º CURSO	5º CURSO	6º CURSO										
		Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. – Jesucristo, centro del mensaje cristiano. – María, la Madre de Jesús. – La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. – La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.	Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – Reconocimiento de la Biblia, Palabra de Dios en la vida de la Iglesia, como libro sagrado del cristianismo. – Jesucristo, centro del mensaje cristiano. – María, la Madre de Jesús. – La Iglesia como familia que vive y celebra la Buena Noticia anunciada por Jesús de Nazaret. – La Biblia como fuente de inspiración artística a lo largo de la historia.	Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – Antiguo y Nuevo Testamento. – La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. – Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. – María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – Antiguo y Nuevo Testamento. – La importancia de la alianza de Dios con el pueblo de Israel. – Relatos bíblicos que describen la vida de Jesús de Nazaret con los Apóstoles y las primeras comunidades cristianas. – María, Madre de la Iglesia. – La Iglesia, Pueblo de Dios, como comunidad que vive y celebra. El sacramento de la Eucaristía.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – Proyectos de servicio y solidaridad promovidos por la Iglesia.	Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.  Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.	Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano. – La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.  Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura. – La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia. – El Credo de la Iglesia Católica. – Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.  Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común. – Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.										

