

## I. APRENDIZAJES ESENCIALES

OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
g) b)	STEM	1. Identificar las características de materiales, objetos y colecciones y establecer relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas para descubrir y crear una idea cada vez más compleja del mundo.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		1.1. Relacionar objetos a partir de sus cualidades o atributos básicos, mostrando curiosidad e interés.	1.1. Establecer distintas relaciones entre los objetos a partir de sus cualidades o atributos, mostrando curiosidad e interés.
		1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos relacionados con su experiencia diaria, utilizándolos en el contexto del juego y la interacción con los demás.	1.2. Emplear los cuantificadores básicos más significativos en el contexto del juego y en la interacción con los demás.
		1.3. Aplicar sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas para ubicarse en los espacios, tanto en reposo como en movimiento, jugando con el propio cuerpo y con los objetos.	1.3. Ubicarse adecuadamente en los espacios habituales, tanto en reposo como en movimiento, aplicando sus conocimientos acerca de las nociones espaciales básicas y jugando con el propio cuerpo y con objetos.
			1.4. Identificar las situaciones cotidianas en las que es preciso medir, utilizando el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
			1.5. Organizar su actividad, ordenando las secuencias y utilizando las nociones temporales básicas.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1º CICLO	2º CICLO
A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. - Curiosidad e interés por la exploración del entorno y sus elementos. - Exploración de objetos y materiales a través de los sentidos. - Identificación de las cualidades o atributos de los objetos y materiales. Efectos que producen diferentes acciones sobre ellos. - Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Cuantificadores básicos. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y los objetos. - Nociones temporales básicas: cambio y permanencia, continuidad; sucesión y simultaneidad; pasado, presente y futuro.	A. Diálogo corporal con el entorno. Exploración creativa de objetos, materiales y espacios. - Cualidades o atributos de objetos y materiales. Relaciones de orden, correspondencia, clasificación y comparación. - Cuantificadores básicos contextualizados. - Funcionalidad de los números en la vida cotidiana. - Situaciones en las que se hace necesario medir. - Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento. - El tiempo y su organización: día-noche, estaciones, ciclos, calendario...		

## I. APRENDIZAJES ESENCIALES

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL.		ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
b)	STEM CPSAA		2. Desarrollar, de manera progresiva, los procedimientos del método científico y las destrezas del pensamiento computacional, a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder de forma creativa a las situaciones y retos que se plantean.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		2.1. Gestionar las dificultades, retos y problemas con interés e iniciativa, mediante su división en secuencias de actividades más sencillas.	2.1 Gestionar situaciones, dificultades, retos o problemas mediante la planificación de secuencias de actividades, la manifestación de interés e iniciativa y la cooperación con sus iguales.
		2.2. Proponer soluciones y alternativas a través de distintas estrategias, escuchando y respetando las de los demás.	2.2 Canalizar progresivamente la frustración ante las dificultades o problemas mediante la aplicación de diferentes estrategias
			2.3 Plantear hipótesis acerca del comportamiento de ciertos elementos o materiales, verificándolas a través de la manipulación y la actuación sobre ellos.
			2.4 Utilizar diferentes estrategias para la toma de decisiones con progresiva autonomía, afrontando el proceso de creación de soluciones originales en respuesta a los retos que se le planteen.
			2.5 Programar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas analógicas y digitales, desarrollando habilidades básicas de pensamiento computacional.
			2.6 Participar en proyectos utilizando dinámicas cooperativas, compartiendo y valorando opiniones propias y ajenas, y expresando conclusiones personales a partir de ellas.
		II. SABERES BÁSICOS	
1º CICLO	2º CICLO		
B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico, razonamiento lógico y creatividad. - Indagación en el entorno manifestando diversas actitudes: interés, curiosidad, imaginación, creatividad y sorpresa. - La construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo- error, observación, comprobación y realización de preguntas.	B. Experimentación en el entorno. Curiosidad, pensamiento científico y creatividad. - Pautas para la indagación en el entorno: interés, respeto, curiosidad, asombro, cuestionamiento y deseos de conocimiento. - Estrategias de construcción de nuevos conocimientos: relaciones y conexiones entre lo conocido y lo novedoso, y entre experiencias previas y nuevas; andamiaje e interacciones de calidad con las personas adultas, con iguales y con el entorno. - Modelo de control de variables. Estrategias y técnicas de investigación: ensayo-error, observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis, realización de preguntas, manejo y búsqueda en distintas fuentes de información. - Estrategias de planificación, organización o autorregulación de tareas. Iniciativa en la búsqueda de acuerdos o consensos en la toma de decisiones. - Estrategias para proponer soluciones: creatividad, diálogo, imaginación y descubrimiento. - Procesos y resultados. Hallazgos, verificación y conclusiones.		
I. APRENDIZAJES ESENCIALES			

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL.		ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
b)	STEM CPSAA		3. Reconocer elementos y fenómenos de la naturaleza, mostrando interés por los hábitos que inciden sobre ella, para apreciar la importancia del uso sostenible, el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		3.1. Interesarse por las actividades en contacto con la naturaleza y las características de los elementos naturales del entorno, mostrando respeto hacia ellos y hacia los animales que lo habitan.	3.1 Mostrar una actitud de respeto, cuidado y protección hacia el medio natural y los animales, identificando el impacto positivo o negativo que algunas acciones humanas ejercen sobre ellos.
		3.2. Identificar y nombrar los fenómenos atmosféricos habituales en su entorno, explicando sus consecuencias en la vida cotidiana.	3.2 Identificar rasgos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
			3.3 Establecer relaciones entre el medio natural y el social a partir del conocimiento y la observación de algunos fenómenos naturales y de los elementos patrimoniales presentes en el medio físico.
		II. SABERES BÁSICOS	
1º CICLO	2º CICLO		
C. Indagación en el medio físico y natural: cuidado, valoración y respeto. - Efectos de las propias acciones en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. - Experimentación con los elementos naturales. - Fenómenos naturales habituales: repercusión en su vida cotidiana. - Respeto hacia la naturaleza, los seres vivos y los derechos de los animales. - Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.	C. Indagación en el medio físico y natural. Cuidado, valoración y respeto. - Elementos naturales (agua, tierra y aire). Características y comportamiento (peso, capacidad, volumen, mezclas o trasvases). - Influencia de las acciones de las personas en el medio físico y en el patrimonio natural y cultural. El cambio climático. - Recursos naturales. Sostenibilidad, energías limpias y naturales. – Fenómenos naturales: identificación y repercusión en la vida de las personas. – Respeto y protección del medio natural. - Empatía, cuidado y protección de los animales. Respeto de sus derechos. – Respeto por el patrimonio cultural presente en el medio físico.		

Autoría: Clara Fort Rico y Carla Pol Vinal

Este documento se ha creado para ayudar a elaborar las programaciones i unidades didácticas a los y las docentes de infantil. El objetivo de este documento es relacionar las competencias específicas (CE) de esta área con los criterios de evaluación y los saberes básicos para asegurar que se trabajan en las aulas todos los elementos curriculares. Así pues, se ha analizado cada CE y sus criterios de evaluación para determinar que saberes básicos se deben de trabajar porque ayudan a la adquisición de la CE.

En el caso de esta área, podemos observar en el real decreto que los saberes básicos se agrupan en tres bloques y, después de un estudio exhaustivo de los elementos, hemos relacionado un bloque de saber básico en cada competencia específica (CE), ya que hemos valorado que había una relación muy clara entre cada CE y ese bloque en concreto. Por consiguiente, para elaborar el documento hemos seleccionado la CE y sus criterios de evaluación, seguidamente hemos analizado cada saber básico para comprobar cuáles ayudaban a la adquisición de la CE y lo hemos relacionado. A continuación, hemos analizado los objetivos generales de la etapa (OGE) y las competencias clave (CC) haciendo una relación entre estos elementos. Seguidamente hemos concretado que OGE y CC tienen relación con cada CE.

Debemos destacar que es una interpretación subjetiva entre las autoras del documento, por lo tanto, es posible que en el momento de elaborar nuestras programaciones y unidades didácticas podamos interpretar otras relaciones entre los diferentes elementos curriculares que no están contempladas en este documento.

