

		ETAPA: ESO		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA									
I. APRENDIZAJES ESENCIALES													
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
1. 2. 3. 4. 5. 7. 8. 10. 12. 13. 14.	CCL CD CPSAA CE CCEC	REL1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.											
		1r CICLO			2º CICLO								
		1REL1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal y respetar la de los otros.			2REL1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.								
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		1º CURSO		DO	2º CURSO		DO	3º CURSO		DO	4º CURSO		DO
		1REL1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión.		CCL1 CD1 CPSAA1	2REL1.1 Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.		CCL1 CD1 CPSAA1 CCEC3	3REL1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana.		CCL3 CPSAA1 CE3	4REL1.1 Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.		CCL3 CPSAA1 CPSAA5 CE3
		1REL1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.		CCL3 CD1 CPSAA2 CE3 CCEC3	2REL1.2 Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.		CCL3 CD1 CPSAA2 CE3 CCEC3	3REL1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo.		CCL1 CD4 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CCEC3	4REL1.2 Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.		CCL1 CD4 CPSAA2 CPSAA4 CPSAA5 CE2 CCEC3
		II. SABERES BÁSICOS											
		1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO					
		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.					



		<p>en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 	<p>personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. – Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 	<p>en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. 	<p>la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. – Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. – Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
--	--	---	--	--	--



ETAPA: ESO		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA							
I. APRENDIZAJES ESENCIALES									
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	REL2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.							
		1r CICLO			2º CICLO				
		1REL2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.			2REL2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO
		1REL2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	CCL5 CP3 CD3 CPSAA3	2REL2.1 Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	CCL5 CP3 CD3 CPSAA3	3REL2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CCL5 CP3 CD3 CC1 CE1 CC2	4REL2.1 Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	CCL5 CP3 CD3 CC1 CE1 CC2
		1REL2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	CCL5 CP3 CC1	2REL2.2 Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	CCL5 CP3 CC1	3REL2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia.	CCL2 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CE1 CC4	4REL2.2 Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	CCL2 CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CE1 CC4
		II. SABERES BÁSICOS							
		1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO				
		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. Bloque B. Cosmovisión. identidad cristiana y	Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. – Las claves bíblicas de Alianza Pueblo e	Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.	Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – La transformación social como vocación personal y proyecto profesional. Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común				



		<p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 	<p>relaciones que muestra la relación entre Dios y el Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 		<p>perosa y cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.
--	--	--	---	--	---



ETAPA: ESO		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA							
I. APRENDIZAJES ESENCIALES									
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
1. 2. 3. 4. 5. 7. 8. 9. 10. 11.	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	REL3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.							
		1r CICLO			2º CICLO				
		1REL3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para el logro del bien común.			2REL3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del «Reino de Dios», para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO
		1REL3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad en el horizonte del Reino de Dios.	CCL1 CCL5 CPSAA3 CCEC3	2REL3.1 Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	CCL1 CCL5 CPSAA3 CCEC3	3REL3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno.	STEM3 CC4 CE1 CCEC3	4REL3.1 Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	STEM3 CC4 CE1 CCEC3
		1REL3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios.	CCL1 CD1 CC3 CE1	2REL3.2 Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	CCL1 CD1 CC3 CE1	3REL3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana.	CCL5 CPSAA3 CC4	4REL3.2 Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	CCL5 CPSAA3 CC4
		II. SABERES BÁSICOS							
		1º CURSO	2º CURSO	3º CURSO	4º CURSO				
		<p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. <p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. 	<p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. <p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. – Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. – Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia. 	<p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. 	<p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. – Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta. – Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. 				



5.	STEM				
7.	CD	social de la Iglesia.			
8.	CPSAA		– Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.		
9.	CC				
10.	CE				
11.	CCEC				
12.					
13.					
14.					



		ETAPA: ESO		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA									
I. APRENDIZAJES ESENCIALES													
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
1. 2. 3. 4. 5. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14.	CCL CP CD CC CCEC	REL4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.											
		1r CICLO			2º CICLO								
		1REL4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia y participar en la construcción de la convivencia.			2REL4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.								
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		1º CURSO		DO	2º CURSO		DO	3º CURSO		DO	4º CURSO		DO
		1REL4.1 Situar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.		CCL4 CP3 CC3	2REL4.1 Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.		CCL4 CP3 CC3	3REL4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.		CD2 CD3 CC3 CCEC4	4REL4.1 Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.		CD2 CD3 CC3 CCEC4
		1REL4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.		CP3 CCEC1 CCEC2	2REL4.2 Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.		CP3 CCEC1 CCEC2	3REL4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico.		CCL4 CD3 CCEC1 CCEC4	4REL4.2 Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.		CCL4 CD3 CCEC1 CCEC4
		II. SABERES BÁSICOS											
		1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO					
		<p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. <p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. – Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 		<p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura. <p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral. – La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 		<p>Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. <p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, 		<p>Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. <p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> – La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural. – La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, 					



				<p>de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none">- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.	<p>de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <ul style="list-style-type: none">- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
--	--	--	--	--	--



ETAPA: ESO		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA							
I. APRENDIZAJES ESENCIALES									
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
1. 2. 3. 4. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14.	CCL CPSAA CC CE CCEC	REL5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.							
		1r CICLO			2º CICLO				
		1REL5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.			2REL5.Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.				
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3ºCURSO	DO	4º CURSO	DO
		1REL5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas.	CCL1 CPSAA1 CCEC1	2REL5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	CCL1 CPSAA1 CCEC1	3REL5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	CCL1 CPSAA1 CPSAA5 CE2 CCEC3	4REL5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	CCL1 CPSAA1 CPSAA5 CE2 CCEC3
		1REL5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	CCL1 CPSAA3 CC3 CCEC1	2REL5.2 Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	CCL1 CPSAA3 CC3 CCEC1	3REL5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	CCL1 CPSAA3 CPSAA5 CC3	4REL5.2 Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	CCL1 CPSAA3 CPSAA5 CC3
		II. SABERES BÁSICOS							
		1º CURSO	2º CURSO		3ºCURSO		4º CURSO		
		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.	Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. – La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos. – Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso. Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. El conocimiento de las religiones en la		Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida. – El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural. – Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular. – Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta. – Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. El conocimiento de las religiones en la		



	<ul style="list-style-type: none"> - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad. - La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones. 	<ul style="list-style-type: none"> interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. 	<ul style="list-style-type: none"> interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. - El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
--	---	---	---	---



ETAPA: ESO		ÁREA: RELIGIÓN CATÓLICA											
I. APRENDIZAJES ESENCIALES													
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS											
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 11. 12. 13. 14.	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	REL6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.											
		1r CICLO			2º CICLO								
		1REL6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.			2REL6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.								
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
		1º CURSO		DO	2º CURSO		DO	3º CURSO		DO	4º CURSO		DO
		1REL6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios.		CCL2 CPSAA4 CCEC1	2REL6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.		CCL2 CPSAA4 CCEC1	3REL6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo.		STEM4 CPSAA4 CC1 CC4 CCEC1	4REL6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.		STEM4 CPSAA4 CC1 CC4 CCEC1
		1REL6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.		CCL3 CD1 CPSAA4 CC1 CE3	2REL6.2 Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.		CCL3 CD1 CPSAA4 CC1 CE3	3REL6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.		CCL3 STEM4 CPSAA5 CC4	4REL6.2 Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.		CCL3 STEM4 CPSAA5 CC4
		II. SABERES BÁSICOS											
		1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO					
		<p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 		<p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios. - Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. - María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. - La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica. - Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología. 		<p>Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. <p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. <p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p>		<p>Bloque A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común. <p>Bloque B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo. - La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural. - Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. - Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común. <p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p>					



				<p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.- La esperanza cristiana y la santidad.	<p>Bloque C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</p> <ul style="list-style-type: none">- Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.- La esperanza cristiana y la santidad.
--	--	--	--	---	---

