

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL.		ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
b) h)	STEM CPSAA CC	DEE1 Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1° CICLO	2° CICLO
		1. Observar y manipular sensorialmente materiales y objetos del entorno, desde la curiosidad.	1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.
		2. Establecer relaciones sencillas entre objetos y materiales en base a las cualidades y los atributos que tienen.	2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permitan identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.
		3. Utilizar los cuantificadores básicos más significativos relacionados con las experiencias cotidianas de juego y relación con los otros.	3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros.
		4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del cuerpo propio y de los elementos y objetos del entorno.	4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo).
			5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
			6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.
		6. Identificar algunas características básicas de los elementos y seres vivos del entorno natural y mostrar respeto.	15. Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
			16. Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales.
		II. SABERES BÁSICOS	
1° CICLO		2° CICLO	
Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Exploración sensorial. 2. Interés y curiosidad durante la exploración. 3. Características elementales de los objetos y materiales con los cuales se relacionan. 4. Iniciación al establecimiento de relaciones de orden, correspondencia, clasificación y		Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración. 3. Cualidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo.	



- comparación.
5. Sensaciones de los elementos que forman parte de su entorno próximo a través de las posibilidades perceptivas.
 6. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y con los objetos que lo rodean.
 7. Cuantificadores básicos contextualizados.
 8. Necesidades de los seres vivos.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Interacción con los otros y con el entorno. Conexiones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.
2. Observación y experimentación sobre el entorno próximo. La intencionalidad.
4. Iniciación al sentido espacial y numérico.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Los elementos y los fenómenos naturales de su entorno.
2. Efecto de las acciones propias en el medio físico y natural.

4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.
5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales.
6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.
7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño.
8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.
10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.
2. La interacción en el entorno social, físico y natural.
7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.
2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.

I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
b) h)	STEM CPSAA CC CE	DEE2 Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1° CICLO	2° CICLO
		5. Mostrar interés por las actividades en contacto con la naturaleza y la interacción con algunos elementos naturales.	
		7. Plantear acciones para la resolución de problemas, tareas y retos sencillos.	7. Proponer secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.
			8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos.
			9. Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas, así como expresar sus conclusiones.
			10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales.
			11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1° CICLO	2° CICLO
		<p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</p> <p>9. Procesos y cambios perceptibles en aquello que nos rodea.</p> <p>10. Elementos naturales, observación y experimentación.</p> <p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</p> <p>3. Iniciación en la planificación y la toma de decisiones.</p> <p>4. Iniciación al sentido espacial y numérico.</p> <p>5. Observación y curiosidad ante aquello que nos rodea.</p>	<p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</p> <p>11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles.</p> <p>12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana.</p> <p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</p> <p>3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis.</p> <p>4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo.</p> <p>4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación.</p> <p>5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados.</p> <p>6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.</p>

		I. APRENDIZAJES ESENCIALES	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
b)	STEM CPSAA CC CE	DEE3 Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		6. Identificar algunas características básicas de los elementos y seres vivos del entorno natural y mostrar respeto.	
		8. Identificar y denominar los fenómenos atmosféricos habituales en el entorno y relacionarlos con alguna consecuencia en su vida cotidiana.	
			12. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.
			13. Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.
			14. Intervenir en las situaciones próximas en qué haga falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1º CICLO	2º CICLO
Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Los elementos y los fenómenos naturales de su entorno. 2. Efecto de las acciones propias en el medio físico y natural. 3. El cuidado del entorno y de los seres vivos.	Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. 3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.		

