

| ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL. | | ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO | |
|----------------------------|---------------------|---|---|
| I. APRENDIZAJES ESENCIALES | | | |
| OGE | CC | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | |
| b) h) | STEM CPSAA CC | DEE1 Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno. | |
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| | | 1° CICLO | 2° CICLO |
| | | 1. Observar y manipular sensorialmente materiales y objetos del entorno, desde la curiosidad. | 1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés. |
| | | 2. Establecer relaciones sencillas entre objetos y materiales en base a las cualidades y los atributos que tienen. | 2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permitan identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos. |
| | | 3. Utilizar los cuantificadores básicos más significativos relacionados con las experiencias cotidianas de juego y relación con los otros. | 3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros. |
| | | 4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del cuerpo propio y de los elementos y objetos del entorno. | 4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo). |
| | | | 5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas. |
| | | | 6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias. |
| | | 6. Identificar algunas características básicas de los elementos y seres vivos del entorno natural y mostrar respeto. | 15. Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes. |
| | | | 16. Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales. |
| | | II. SABERES BÁSICOS | |
| | | 1° CICLO | 2° CICLO |
| | | Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Exploración sensorial. 2. Interés y curiosidad durante la exploración. 3. Características elementales de los objetos y materiales con los cuales se relacionan. 4. Iniciación al establecimiento de relaciones de orden, correspondencia, clasificación y | Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración. 3. Cualidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo. |



comparación.

5. Sensaciones de los elementos que forman parte de su entorno próximo a través de las posibilidades perceptivas.

6. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y con los objetos que lo rodean.

7. Cuantificadores básicos contextualizados.

8. Necesidades de los seres vivos.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Interacción con los otros y con el entorno. Conexiones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.

2. Observación y experimentación sobre el entorno próximo. La intencionalidad.

4. Iniciación al sentido espacial y numérico.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Los elementos y los fenómenos naturales de su entorno.

2. Efecto de las acciones propias en el medio físico y natural.

4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.

5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales.

6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.

7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño.

8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.

9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.

10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.

2. La interacción en el entorno social, físico y natural.

7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.

2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.

| I. APRENDIZAJES ESENCIALES | | | |
|--|---|---|--|
| OGE | CC | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | |
| b) h) | STEM CPSAA CC CE | DEE2 Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales. | |
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| | | 1° CICLO | |
| | | 2° CICLO | |
| | | 5. Mostrar interés por las actividades en contacto con la naturaleza y la interacción con algunos elementos naturales. | |
| | | 7. Plantear acciones para la resolución de problemas, tareas y retos sencillos. | 7. Proponer secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales. |
| | | | 8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos. |
| | | | 9. Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas, así como expresar sus conclusiones. |
| | | | 10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales. |
| | | | 11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario. |
| | | II. SABERES BÁSICOS | |
| | | 1° CICLO | |
| 2° CICLO | | | |
| <p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</p> <p>9. Procesos y cambios perceptibles en aquello que nos rodea.</p> <p>10. Elementos naturales, observación y experimentación.</p> <p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</p> <p>3. Iniciación en la planificación y la toma de decisiones.</p> <p>4. Iniciación al sentido espacial y numérico.</p> <p>5. Observación y curiosidad ante aquello que nos rodea.</p> | <p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</p> <p>11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles.</p> <p>12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana.</p> <p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</p> <p>3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis.</p> <p>4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo.</p> <p>4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación.</p> <p>5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados.</p> <p>6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.</p> | | |



| | | I. APRENDIZAJES ESENCIALES | |
|--|--|--|---|
| OGE | CC | COMPETENCIAS ESPECÍFICAS | |
| b) | STEM CPSAA CC CE | DEE3 Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí. | |
| | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | |
| | | 1º CICLO | 2º CICLO |
| | | 6. Identificar algunas características básicas de los elementos y seres vivos del entorno natural y mostrar respeto. | |
| | | 8. Identificar y denominar los fenómenos atmosféricos habituales en el entorno y relacionarlos con alguna consecuencia en su vida cotidiana. | |
| | | | 12. Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo. |
| | | | 13. Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo. |
| | | | 14. Intervenir en las situaciones próximas en qué haga falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social. |
| | | II. SABERES BÁSICOS | |
| | | 1º CICLO | 2º CICLO |
| Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Los elementos y los fenómenos naturales de su entorno. 2. Efecto de las acciones propias en el medio físico y natural. 3. El cuidado del entorno y de los seres vivos. | Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. 3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan. | | |

