

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA		ÁREA: MATEMÁTICAS									
I. APRENDIZAJES ESENCIALES											
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS									
	MAT1 Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	1r CICLO			2° CICLO			3r CICLO			
	2MAT1 Identificar y reconocer problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	4MAT1 Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.			6MAT1 Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
1° CURSO	DO	2° CURSO	DO	3° CURSO	DO	4° CURSO	DO	5° CURSO	DO	6° CURSO	DO
1MAT1.1 Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.	STEM 1 STEM 2	2MAT1.1 Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.	STEM 1 STEM 2	3MAT1.1 Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.	STEM 1 STEM 2	4MAT1.1 Identificar la información relevante e irrelevante de un problema o situación problemática del entorno personal y social del alumnado que permita su abordaje y resolución.	STEM 1 STEM 2	5MAT1.1 Identificar la información del enunciado de un problema o situación planteada, relacionándola con otras situaciones análogas de su entorno próximo y con los conocimientos y procedimientos adquiridos.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5	6MAT1.1 Identificar la información del enunciado de un problema o situación planteada, relacionándola con otras situaciones análogas de su entorno próximo y con los conocimientos y procedimientos adquiridos.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5
1MAT1.2 Iniciar el uso de estrategias informales en la resolución de problemas.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5 CE1	2MAT1.2 Iniciar el uso de estrategias informales en la resolución de problemas.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5 CE1	3MAT1.2 Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5 CE1	4MAT1.2 Desarrollar estrategias informales para obtener la solución correcta en un problema o situación problemática y sistematizar procedimientos informales de resolución a nivel inicial.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5 CE1	5MAT1.2 Utilizar y aplicar estrategias formales básicas aplicando los conceptos y procedimientos que le permitan obtener la solución correcta en un problema o situación problemática.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5 CE1	6MAT1.2 Utilizar y aplicar estrategias formales básicas aplicando los conceptos y procedimientos que le permitan obtener la solución correcta en un problema o situación problemática.	STEM 1 STEM 2 CPSAA5 CE1
1MAT1.3 Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones del problema.	STEM 1 CPSAA5	2MAT1.3 Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones del problema.	STEM 1 CPSAA5	3MAT1.3 Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.	STEM 1 CPSAA5	4MAT1.3 Comprobar si la solución obtenida en un problema cumple las condiciones o exigencias del enunciado.	STEM 1 CPSAA5	5MAT1.3 Reflexionar sobre la coherencia y la adecuación de la solución obtenida al problema planteado.	STEM 1 CPSAA5 CDS	6MAT1.3 Reflexionar sobre la coherencia y la adecuación de la solución obtenida al problema planteado.	STEM 1 CPSAA5 CDS
				3MAT1.4 Extraer consecuencias de la situación problemática planteada.	CC4 CE1	4MAT1.4 Extraer consecuencias de la situación problemática planteada y obtener herramientas o estrategias aplicables en el ámbito personal o educativo.	CC4 CE1	5MAT1.4 Conectar la situación problemática con su entorno personal, educativo y social, y extraer conclusiones que le permitan plantear problemas, del mismo contexto.	CC4 CE1	6MAT1.4 Conectar la situación problemática con su entorno personal, educativo y social, y extraer conclusiones que le permitan plantear problemas, tanto del mismo como de otros contextos.	CC4 CE1
II. SABERES BÁSICOS											
1R CURSO	2° CURSO	3R CURSO	4° CURSO	5° CURSO	6° CURSO						
<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><b>NÚMERO NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>-Cardinalidad.</li> <li>-Introducción a la decena.</li> <li>-Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar)</li> <li>-Estrategias de representación.</li> <li>-Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p><b>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Cálculo mental. Estimación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p><b>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, masa, temperatura y monedas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de</li> </ul>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><b>NÚMERO NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>-Cardinalidad.</li> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Estrategias de representación.</li> <li>-Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p><b>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas</li> </ul> <p><b>FRACCIONES Y DECIMALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><b>NÚMERO NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p><b>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa y asociativa.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p><b>FRACCIONES Y DECIMALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas)</li> </ul>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><b>NÚMERO NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p><b>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p><b>FRACCIONES Y DECIMALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo</li> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> </ul>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><b>NÚMERO NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> <li>-Introducción al número negativo: comparación y ordenación</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p><b>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p><b>FRACCIONES Y DECIMALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo</li> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> </ul>	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><b>NÚMERO NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> <li>-Introducción al número negativo: comparación y ordenación</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p><b>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p><b>FRACCIONES Y DECIMALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo</li> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> </ul>						



<p>1. Longitud, masa, temperatura y monedas.</p> <p>2. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</p> <p>3. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>4. Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>5. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <p>6. -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).</p> <p>7. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>8. -Líneas rectas, curvas</p> <p>9. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p> <p>10. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>11. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>12. Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>13. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <p>14. -Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <p>15. -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permitan afrontar la incertidumbre.</p> <p>16. Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p>17. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>- Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <p>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <p>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Interpretación y modificación de algoritmos sencillos</p> <p>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades. Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>1. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</p> <p>2. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</p> <p>3. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100 y 1000.</p> <p>4. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</p> <p>5. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>6. Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>7. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <p>8. -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).</p> <p>9. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>10. -Líneas rectas, curvas</p> <p>11. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p> <p>12. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>13. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>14. Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>15. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <p>16. -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).</p> <p>17. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>18. -Líneas rectas, curvas</p> <p>19. -Identificación y descripción de diferentes polígonos.</p> <p>20. Composición y descomposición</p> <p>21. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>22. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>23. Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>24. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <p>25. -Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <p>26. -Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>27. -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permitan afrontar la incertidumbre.</p> <p>28. Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p>29. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <p>30. -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>31. Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia</p> <p>32. -Elaboración de diagramas de barras.</p> <p>33. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...) Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>34. -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>35. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>36. Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>37. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <p>38. - Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>39. - Interpretación y modificación de algoritmos sencillos</p> <p>40. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>41. - Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades. Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>42. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p> <p>43. Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>44. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <p>45. -Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</p> <p>46. - Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos</p> <p>47. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>48. - Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades. Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>49. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>1. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</p> <p>2. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</p> <p>3. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100 y 1000.</p> <p>4. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</p> <p>5. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>6. Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>7. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <p>8. -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).</p> <p>9. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>10. -Líneas rectas, curvas</p> <p>11. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p> <p>12. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>13. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>14. Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>15. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <p>16. -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p> <p>17. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>18. -Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</p> <p>19. -Líneas rectas, curvas.</p> <p>20. -Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</p> <p>21. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</p> <p>22. -Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</p> <p>23. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>24. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>25. -Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</p> <p>26. -Transformaciones: traslaciones y simetrías en situaciones reales.</p> <p>27. -Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>28. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>29. Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>30. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <p>31. -Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>32. -Concepto de suceso y de suceso elemental.</p> <p>33. -Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</p> <p>34. -Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación. -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permitan afrontar la incertidumbre.</p> <p>35. Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p>36. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <p>37. -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>38. Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>39. -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...) Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>40. -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>41. -Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)</p> <p>42. -Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</p> <p>43. -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>44. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>45. Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>46. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <p>47. -Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</p> <p>48. - Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos</p> <p>49. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>50. - Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades. Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>51. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>1. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</p> <p>2. -Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</p> <p>3. -Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100 y 1000.</p> <p>4. -Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</p> <p>5. -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>6. Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>7. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <p>8. -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).</p> <p>9. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>10. -Líneas rectas, curvas</p> <p>11. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p> <p>12. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>13. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>14. Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>15. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <p>16. -Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p> <p>17. -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>18. -Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</p> <p>19. -Líneas rectas, curvas.</p> <p>20. -Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</p> <p>21. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</p> <p>22. -Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</p> <p>23. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>24. -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>25. -Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</p> <p>26. -Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</p> <p>27. -Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>28. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>29. Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>30. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <p>31. -Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>32. -Concepto de suceso y de suceso elemental.</p> <p>33. -Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</p> <p>34. -Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.</p> <p>35. -Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación. -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permitan afrontar la incertidumbre.</p> <p>36. Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p>37. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <p>38. -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>39. Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>40. -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...) Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>41. -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>42. -Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)</p> <p>43. -Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</p> <p>44. -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>45. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>46. Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>47. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <p>48. -Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</p> <p>49. - Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos</p> <p>50. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>51. - Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades. Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>52. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucren diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>
--	--	--	--



		ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA				ÁREA:													
		I. APRENDIZAJES ESENCIALES																	
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																	
		1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO									
		MAT2 Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.				4MAT2 Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.				6MAT2 Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.									
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
		1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO							
		DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO						
4.	STEM CD CCEC	1MAT2.1Iniciar al uso de conjeturas sobre las relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM2 CCEC3 CCEC4	2MAT2.1Iniciar al uso de conjeturas sobre las relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM2 CCEC3 CCEC4	3MAT2.1Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM2 CCEC3 CCEC4	4MAT2.1Comprobar conjeturas sobre relaciones matemáticas que permitan desarrollar de forma intuitiva nuevo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM2 CCEC3 CCEC4	5MAT2.1Realizar conjeturas matemáticas a partir de la observación o experimentación de casos concretos.	STEM1 STEM2 CCEC3 CCEC4	6MAT2.1Realizar conjeturas matemáticas a partir de la observación o experimentación de casos concretos, y formalizar los conceptos y procedimientos implicados.	STEM1 STEM2 CCEC3 CCEC4						
8.		1MAT2.2Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.	STEM1 STEM2 STEM4	2MAT2.2Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.	STEM1 STEM2 STEM4	3MAT2.2Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.	STEM1 STEM2 STEM4	4MAT2.2Comprobar relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático intuitivo.	STEM1 STEM2 STEM4	5MAT2.2Conectar conceptos y relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático.	STEM1 STEM2 STEM4	6MAT2.2Conectar conceptos y relaciones matemáticas en –y mediante– los procedimientos de razonamiento matemático.	STEM1 STEM2 STEM4						
9.		1MAT2.3Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM4 CD5	2MAT2.3Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM4 CD5	3MAT2.3Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM4 CD5	4MAT2.3Reconocer patrones o regularidades, construyendo intuitivamente contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM4 CD5	5MAT2.3Analizar y justificar patrones o regularidades, construyendo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM4 CD5	6MAT2.3Analizar y justificar patrones o regularidades, construyendo contenido matemático de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.	STEM1 STEM4 CD5						
10.		1MAT2.4Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.	STEM1 STEM2	2MAT2.4Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.	STEM1 STEM2	3MAT2.4Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.	STEM1 STEM2 CD2	4MAT2.4Comparar distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios, y utilizarlos de manera flexible.	STEM1 STEM2 CD2	5MAT2.4Utilizar y comparar con fluidez y de manera flexible distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.	STEM1 STEM2 CD2	6MAT2.4Utilizar y comparar con fluidez y de manera flexible distintos procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.	STEM1 STEM2 CD2						
12.																			
		II. SABERES BÁSICOS																	
		1R CURSO			2º CURSO			3R CURSO			4º CURSO			5º CURSO			6º CURSO		
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>-Cardinalidad.</li> <li>-Introducción a la decena.</li> <li>-Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar)</li> <li>-Estrategias de representación.</li> <li>-Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Cálculo mental. Estimación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, masa, temperatura y monedas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Líneas rectas, curvas</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La intuición de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa y asociativa.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> <li>-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa y asociativa.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> <li>-Fracción decimal. Numeros decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100 y 1000.</li> <li>-Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> <li>-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>-Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo</li> <li>-Fracción decimal. Numeros decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>-Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> <li>-Fracciones equivalentes.</li> <li>-Proporcionalidad directa</li> <li>-Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</li> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> <li>-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Numeros primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> <li>-Introducción al número negativo: comparación y ordenación</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo</li> <li>-Fracción decimal. Numeros decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>-Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> <li>-Fracciones equivalentes.</li> <li>-Proporcionalidad directa</li> <li>-Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</li> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> <li>-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Numeros primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> <li>-Introducción al número negativo: comparación y ordenación</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo</li> <li>-Fracción decimal. Numeros decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>-Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> <li>-Fracciones equivalentes.</li> <li>-Proporcionalidad directa</li> <li>-Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</li> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> <li>-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul>		



<p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Líneas rectas, curvas</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos.</p> <p>-Composición y descomposición</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 5: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <p>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</p> <p>Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Líneas rectas, curvas</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos.</p> <p>-Composición y descomposición</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</p> <p>Incetidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <p>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <p>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.</p> <p>Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p> <p>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Políedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</p> <p>-Líneas rectas, curvas.</p> <p>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p> <p>-Cálculo de perímetros de polígonos.</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</p> <p>-Transformaciones: traslaciones y simetrías en situaciones reales.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</p> <p>Incetidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <p>-Concepto de suceso y de suceso elemental.</p> <p>- Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>-Elaboración de diagramas de barras.</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda y mediana)</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <p>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</p> <p>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <p>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.</p> <p>Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p> <p>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Políedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</p> <p>-Líneas rectas, curvas.</p> <p>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</p> <p>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</p> <p>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</p> <p>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</p> <p>Incetidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Espaceo muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</p> <p>-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>-Elaboración de diagramas de barras.</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)</p> <p>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <p>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</p> <p>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <p>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.</p> <p>Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p> <p>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Políedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</p> <p>-Líneas rectas, curvas.</p> <p>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</p> <p>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</p> <p>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</p> <p>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</p> <p>Incetidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Espaceo muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</p> <p>-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>-Elaboración de diagramas de barras.</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)</p> <p>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <p>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</p> <p>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <p>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.</p> <p>Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p> <p>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Políedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</p> <p>-Líneas rectas, curvas.</p> <p>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</p> <p>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.</p> <p>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</p> <p>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</p> <p>-Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.</p> <p>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</p> <p>Incetidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Espaceo muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</p> <p>-Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.</p> <p>-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)</p> <p>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</p> <p>-Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <p>-Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</p> <p>- Interpretación y modificación de algoritmos sencillos</p> <p>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <p>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.</p> <p>Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</p> <p>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Políedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</p> <p>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</p> <p>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.</p> <p>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</p> <p>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</p> <p>-Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.</p> <p>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</p> <p>- Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</p> <p>Incetidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Concepto de suceso y de suceso elemental.</p> <p>-Espaceo muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</p> <p>-Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.</p> <p>-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.</p> <p>-Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética)</p> <p>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</p> <p>-Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <p>-Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</p> <p>- Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.</p> <p>- Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.</p> <p>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>
---	---	---	--	--	---	---



		ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA						ÁREA:											
		I. APRENDIZAJES ESENCIALES																	
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																	
		MAT3 Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.																	
		1º CICLO				2º CICLO				3º CICLO									
		2MAT3 Identificar y aplicar modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal o educativo.				4MAT3 Identificar y aplicar modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.				6MAT3 Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social.									
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
		1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO							
		1MAT3.1Identificar el contenido y las herramientas matemáticas que permitan abordar situaciones del entorno próximo.	STEM2 STEM1 CE1	2MAT3.1Identificar el contenido y las herramientas matemáticas que permitan abordar situaciones del entorno próximo.	STEM2 STEM1 CE1	3MAT3.1Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.	STEM2 STEM1 CE1	4MAT3.1Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales cercanas y relevantes, posibilitando la construcción de modelos matemáticos básicos.	STEM2 STEM1 CE1	5MAT3.1Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permiten abordar situaciones reales del ámbito personal, educativo y social.	STEM2 STEM1 CE1	6MAT3.1Identificar el contenido y las herramientas matemáticas sencillas que permitan abordar situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, posibilitando la construcción de modelos matemáticos concretos.	STEM2 STEM1 CE1						
		1MAT3.2Iniciar el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.	STEM2 STEM1 STEM4 CE1 CD5	2MAT3.2Iniciar el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.	STEM2 STEM1 STEM4 CE1 CD5	3MAT3.2Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.	STEM2 STEM1 STEM4 CE1 CD5	4MAT3.2Usar modelos matemáticos básicos que permitan interpretar una situación real sencilla, y extraer conclusiones.	STEM2 STEM1 STEM4 CE1 CD5	5MAT3.2Trabajar matemáticamente sobre un modelo concreto con la finalidad de obtener soluciones que permitan describir, interpretar y extraer conclusiones sobre una situación real.	STEM2 STEM1 STEM4 CE1 CD5	6MAT3.2Trabajar matemáticamente sobre un modelo concreto con la finalidad de obtener soluciones que permitan describir, interpretar y extraer conclusiones sobre una situación real.	STEM2 STEM1 STEM4 CE1 CD5						
						3MAT3.3Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.	STEM2 STEM4 CE1	4MAT3.3Comparar modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares	STEM2 STEM4 CE1	5MAT3.3Identificar diferencias y similitudes entre modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.	STEM2 STEM4 CE1	6MAT3.3Identificar y justificar diferencias y similitudes entre modelos matemáticos correspondientes a situaciones reales en contextos similares.	STEM2 STEM4 CE1						
										5MAT3.4Validar la solución obtenida a partir de un modelo matemático.	STEM1 CE1	6MAT3.4Validar la solución obtenida a partir de un modelo matemático y detectar errores básicos al contrastarla con la situación real.	STEM1 CE1						
		II. SABERES BÁSICOS																	
		1R CURSO			2º CURSO			3R CURSO			4º CURSO			5º CURSO			6º CURSO		
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>-Cardinalidad.</li> <li>-Introducción a la decena.</li> <li>-Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar)</li> <li>-Estrategias de representación.</li> <li>-Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación)</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades x relacionadas con las propiedades numéricas</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, masa, temperatura y monedas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Líneas rectas, curvas</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Desarrollo y uso de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permitan afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la</p>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Estrategias de representación.</li> <li>-Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación)</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> <li>-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Líneas rectas, curvas</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente)</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa y asociativa.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> <li>-Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>-Ejecución y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>-Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> <li>-Proporcionalidad directa</li> <li>-Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</li> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>-Ejecución y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> <li>-Introducción al número negativo: comparación y ordenación</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo</li> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales</li> <li>-Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> <li>-Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.</li> <li>-Proporcionalidad directa</li> <li>-Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</li> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>-Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas</li> <li>-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos</li> </ul>					



<p>permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</li> <li>- Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</li> <li>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</li> <li>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> <li>- Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</li> <li>-Cálculo de perímetros de polígonos.</li> <li>- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</li> <li>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</li> <li>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> <li>- Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</li> <li>-Cálculo de perímetros de polígonos.</li> <li>- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <p>Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</li> <li>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</li> <li>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> <li>- Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</li> <li>-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia</li> <li>-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</li> <li>-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia</li> <li>-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</li> <li>-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia</li> <li>-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p><b>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> <li>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p><b>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>-Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.</li> <li>-Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <p>Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia</li> <li>-Regla de Laplace en sucesos equiprobables.</li> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul>
--	---	---	--	--	--	--



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA												ÁREA:											
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																							
OGE		COMPETENCIAS CLAVE		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																			
MAT4 Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.																							
1r CICLO						2º CICLO						3r CICLO											
2MAT4.1 Identificar y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones relevantes del ámbito personal o educativo, organizando datos, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.						4MAT4.1 Identificar y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.						6MAT4.1 Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.											
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																							
1º CURSO				2º CURSO				3º CURSO				4º CURSO				5º CURSO				6º CURSO			
1MAT4.1 Identificar regularidades en una secuencia de datos.		DO CMCT1 CMCT2		2MAT4.1 Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos de forma guiada.		CMCT1 CMCT2		3MAT4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.		CMCT1 CMCT2		4MAT4.1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos.		CMCT1 CMCT2		5MAT4.1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.		CMCT1 CMCT2 CD2 CE1 CE3		6MAT4.1. Diseñar y aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.		CMCT1 CMCT2 CD2 CE1 CE3	
								3MAT4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.		CMCT2		4MAT4.2. Interpretar y reproducir algoritmos sencillos mediante códigos visuales.		CMCT2		5MAT4.2. Descomponer patrones de cierta complejidad en otros más sencillos utilizando programación por bloques.		CMCT2 CD5		6MAT4.2. Descomponer patrones de cierta complejidad en otros más sencillos utilizando programación por bloques.		CMCT2 CD5	
1MAT4.2 Aplicar algoritmos básicos mediante códigos visuales de forma guiada.		CMCT1 CMCT2 CD5		2MAT4.2 Aplicar algoritmos básicos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas de forma guiada.		CMCT1 CMCT2 CD5		3MAT4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.		CMCT1 CMCT2 CD5		4MAT4.3. Aplicar algoritmos sencillos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas para resolver situaciones problemáticas.		CMCT1 CMCT2 CD5		5MAT4.3. Utilizar la simbología básica de la programación por bloques para resolver problemas.		CMCT1 CMCT2 CD5		6MAT4.3. Utilizar la simbología básica de la programación por bloques para resolver problemas.		CMCT1 CMCT2 CD5	
1MAT4.3 Analizar situaciones básicas para definir estrategias en juegos de lógica o juegos de tablero.		CE1 CE3		2MAT4.3 Analizar situaciones básicas para definir estrategias en juegos de lógica o juegos de tablero.		CE1 CE3		3MAT4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.		CE1 CE3		4MAT4.4. Analizar situaciones sencillas para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.		CE1 CE3		5MAT4.4. Analizar situaciones de cierta dificultad, para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.		CE1 CE3		6MAT4.4. Analizar situaciones de cierta dificultad, valorando distintas posibilidades y combinaciones, para definir y conseguir estrategias ganadoras en juegos de lógica o juegos de tablero.		CE1 CE3	
1R CURSO				2º CURSO				3R CURSO				4º CURSO				5º CURSO				6º CURSO			
<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Cálculo mental. Estimación.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados.</li> <li>-Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados.</li> <li>-Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</li> <li>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar; ajedrez, damas, etc.</li> <li>-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa y asociativa.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas y centésimas). Operaciones básicas.</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100 y 1000.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados.</li> <li>-Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</li> <li>-Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</li> <li>-Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.</li> <li>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar; ajedrez, damas, etc.</li> <li>-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados.</li> <li>-Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</li> <li>-Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</li> <li>-Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.</li> <li>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar; ajedrez, damas, etc.</li> <li>-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales.</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>-Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.</li> <li>-Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</li> <li>-Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.</li> <li>-Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.</li> <li>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar; ajedrez, damas, etc.</li> <li>-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>-Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</li> <li>-Aproximación y redondeo de números decimales.</li> <li>-Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>-Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.</li> <li>-Proporcionalidad directa.</li> <li>-Introducción a la suma y resta de dos fracciones.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.</li> <li>-Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.</li> <li>-Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.</li> <li>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar; ajedrez, damas, etc.</li> <li>-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</li> </ul>			



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA												ÁREA:																	
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																													
OGE		COMPETENCIAS CLAVE		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS																									
				MAT5 Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.																									
				1r CICLO						2º CICLO						3r CICLO													
				2MAT5 Utilizar el simbolismo matemático, representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir situaciones relevantes del ámbito personal o educativo.						4MAT5 Utilizar con corrección el simbolismo matemático, representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.						6MAT5 Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.													
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																													
		1º CURSO		DO		2º CURSO		DO		3º CURSO		DO		4º CURSO		DO		5º CURSO		DO		6º CURSO		DO					
		1MAT5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.		CMCT1 CMCT4		2MAT5.1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.		CMCT1 CMCT4		3MAT5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.		CMCT1 CMCT4 CD2		4MAT5.1. Utilizar correctamente las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.		CMCT1 CMCT4 CD2		5MAT5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, respetando las reglas que los rigen.		CMCT1 CMCT4 CD2		6MAT5.1. Manejar las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social, respetando las reglas que los rigen.		CMCT1 CMCT4 CD2					
		1MAT5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.		CMCT1 CMCT4 CD2 CCL2		2MAT5.2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.		CMCT1 CMCT4 CD2 CCL2		3MAT5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.		CMCT1 CMCT4 CD2 CCL2		4MAT5.2. Reconocer representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.		CMCT1 CMCT4 CD2 CCL2		5MAT5.2. Realizar conversiones entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social.		CMCT1 CMCT4 CD2 CCL1		6MAT5.2. Realizar conversiones entre las representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos en situaciones reales del ámbito personal, educativo y social.		CMCT1 CMCT4 CD2 CCL1					
		1MAT5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.		CMCT1 CMCT4		2MAT5.3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.		CMCT1 CMCT4		3MAT5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.		CMCT1 CMCT4		4MAT5.3. Usar representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.		CMCT1 CMCT4		5MAT5.3. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social.		CMCT1 CMCT4 CPSAA5		6MAT5.3. Seleccionar el simbolismo matemático adecuado para describir matemáticamente situaciones correspondientes al ámbito personal, educativo y social.		CMCT1 CMCT4 CPSAA5					
C																													
		1R CURSO				2º CURSO				3R CURSO				4º CURSO				5º CURSO				6º CURSO							
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de elementos de un conjunto. Cardinalidad.</li> <li>-Introducción a la decena.</li> <li>-Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar).</li> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización y visualización de objetos.</li> <li>-Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad.</li> <li>-Introducción a la decena.</li> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación)</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización y visualización de objetos.</li> <li>-Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Programas informáticos de geometría dinámica.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-Cálculo de perímetros de polígonos.</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos</li> </ul>				<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>-Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>-Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>-Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>-Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>-Líneas rectas, curvas.</li> <li>-Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.</li> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos</li> </ul>			



		<p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</li> <li>-Elaboración de diagramas de barras.</li> <li>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones</li> <li>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</li> <li>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</li> <li>-Elaboración de diagramas de barras.</li> <li>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</li> <li>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> <li>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).</li> <li>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</li> <li>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</li> <li>-Elaboración de diagramas de barras.</li> <li>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</li> <li>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> <li>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).</li> <li>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> <li>-Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</li> <li>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones</li> <li>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> <li>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).</li> <li>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</li> <li>-Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Semjanza: identificación y generación a partir de patrones.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> <li>-Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</li> <li>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones</li> <li>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> <li>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).</li> <li>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</li> <li>-Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.</li> <li>-Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>-Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>-Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.</li> <li>-Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.</li> <li>-Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.</li> <li>-Semjanza: identificación y generación a partir de patrones.</li> <li>-Concavidad y convexidad de figuras planas.</li> <li>-Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</li> <li>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones</li> <li>-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</li> <li>-Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).</li> <li>-Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.</li> <li>-Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.</li> <li>-Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---	--	--



ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA													ÁREA:			
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS														
		MAT6 Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.														
		1º CICLO			2º CICLO			3º CICLO			4º CICLO			5º CICLO		
		2MAT6 Comprender mensajes orales y escritos y producir mensajes orales de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal o educativo.			4MAT6 Comprender y producir mensajes orales y escritos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.			6MAT6 Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social.								
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
		1º CURSO	DO	2º CURSO	DO	3º CURSO	DO	4º CURSO	DO	5º CURSO	DO	6º CURSO	DO			
		2MAT6.1. Reconocer mensajes orales sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	CCL2 CP1 CMCT4 CE2	2MAT6.1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	CCL2 CP1 CMCT4 CE2	4MAT6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	CCL2 CP1 CMCT4 CE2	4MAT6.1. Reconocer y comprender mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	CCL2 CP1 CMCT4 CE2	6MAT6.1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos que incluyan contenido matemático.	CCL2 CP1 CMCT4 CE2	6MAT6.1. Interpretar correctamente mensajes orales y escritos que incluyan contenido matemático.	CCL2 CP1 CMCT4 CE2			
		2MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.	CCL1 CP1 CMCT4 CE2	2MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.	CCL1 CP1 CMCT4 CE2	4MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.	CCL1 CP1 CMCT4 CE2	4MAT6.2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.	CCL1 CP1 CMCT4 CE2	6MAT6.2. Comunicar aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos, empleando algunos elementos formales básicos.	CCL1 CP1 CMCT4 CE2	6MAT6.2. Comunicar aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos, empleando algunos elementos formales básicos.	CCL1 CP1 CMCT4 CE2			
		2MAT6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT1	2MAT6.3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT1	4MAT6.3. Justificar resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT1	4MAT6.3. Justificar adecuadamente la validez de los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado, a través de comunicaciones orales o escritas informales.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT1	6MAT6.3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito personal, educativo o social.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT1 CE1	6MAT6.3. Explicar y dar significado matemático a resultados provenientes de situaciones problemáticas del ámbito personal, educativo o social.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT1 CE1			
		2MAT6.4 Usar el lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT4	2MAT6.4 Usar el lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT4	4MAT6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT4	4MAT6.4. Utilizar un lenguaje matemático adecuado para defender sus propios razonamientos de forma argumentada.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT4	6MAT6.4. Argumentar y debatir, contrastando con sus compañeros y compañeras, sus propios razonamientos, apoyándose en el lenguaje matemático.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT4 CE1	6MAT6.4. Argumentar y debatir, contrastando con sus compañeros y compañeras, sus propios razonamientos, apoyándose en el lenguaje matemático.	CCL1 CCL2 CP1 CMCT4 CE1			
		II. SABERES BÁSICOS														
		1R CURSO		2º CURSO		3R CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO				
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>Cardinalidad.</li> <li>Introducción a la decena.</li> <li>Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar)</li> <li>Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación)</li> <li>Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.</li> <li>Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</li> <li>Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>Líneas rectas, curvas.</li> <li>Identificación y descripción de diferentes polígonos.</li> <li>Composición y descomposición</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</li> <li>Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, pocas veces, a veces, nunca.</li> </ul>		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuento de los elementos de un conjunto.</li> <li>Cardinalidad.</li> <li>Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>Estrategias de representación.</li> <li>Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valores de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo.</li> <li>Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</li> <li>Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>Líneas rectas, curvas.</li> <li>Identificación y descripción de diferentes polígonos.</li> <li>Composición y descomposición</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> <li>Programas informáticos de geometría dinámica.</li> <li>Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de situación aleatoria y situación determinista.</li> <li>Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</li> <li>Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, pocas veces, a veces, nunca.</li> </ul>		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas.</li> <li>Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).</li> <li>Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> <li>Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</li> <li>Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.</li> <li>Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>Poleidos regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>Líneas rectas, curvas.</li> <li>Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.</li> <li>Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> </ul>		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p>NÚMERO NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.</li> <li>Criterios de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</li> <li>Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente).</li> <li>Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</li> <li>Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.</li> <li>Cálculo mental. Estimación y aproximación.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.</li> <li>Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.</li> <li>Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.</li> <li>Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales.</li> <li>Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.</li> <li>Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.</li> <li>Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría.</p> <p>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano.</li> <li>Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.</li> <li>Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</li> <li>Poleidos regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.</li> <li>Líneas rectas, curvas.</li> <li>Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.</li> <li>Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p> <p>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</li> <li>Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.</li> <li>La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</li> </ul>								



las leyes del azar y la incertidumbre.  
Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.  
**ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS**  
Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.  
Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.  
Elaboración de diagramas de barras.  
Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.  
Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  
**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**  
Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.  
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.  
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.  
**ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS**  
Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.  
Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de diagramas de barras.  
Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.  
Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  
**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**  
Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.  
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.  
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  
**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**  
Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.  
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.  
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.  
Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.  
Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.  
Concavidad y convexidad de figuras planas.  
Programas informáticos de geometría dinámica.  
Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.  
Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.  
**INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD**  
Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.  
Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.  
Concepto de suceso y de suceso elemental.  
Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.  
Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.  
**ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS**  
Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.  
Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.  
Elaboración de diagramas de barras.  
Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.  
Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.  
Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).  
Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  
**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**  
Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.  
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.  
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.  
Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.  
Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.  
La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.  
Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.  
Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.  
**INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD**  
Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.  
Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.  
Concepto de suceso y de suceso elemental.  
Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.  
Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.  
**ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS**  
Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.  
Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.  
Elaboración de diagramas de barras.  
Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.  
Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.  
Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).  
Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  
**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**  
Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.  
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.  
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.  
Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.  
La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.  
Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.  
Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.  
Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.  
Seméjanza: identificación y generación a partir de patrones.  
Concavidad y convexidad de figuras planas.  
Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.  
Programas informáticos de geometría dinámica.  
Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.  
**INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD**  
Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.  
Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.  
Concepto de suceso y de suceso elemental.  
Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.  
Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.  
Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.  
Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.  
Regla de Laplace en sucesos equiprobables.  
Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.  
**ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS**  
Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.  
Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.  
Elaboración de diagramas de barras.  
Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.  
Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.  
Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).  
Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.  
Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.  
Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  
**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**  
Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.  
Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.  
Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.  
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.  
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.

Seméjanza: identificación y generación a partir de patrones.  
Concavidad y convexidad de figuras planas.  
Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.  
Programas informáticos de geometría dinámica.  
Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.  
**INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD**  
Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.  
Concepto de suceso y de suceso elemental.  
Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.  
Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.  
Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.  
Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.  
Regla de Laplace en sucesos equiprobables.  
Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.  
**ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS**  
Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.  
Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.  
Elaboración de diagramas de barras.  
Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.  
Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).  
Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.  
Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.  
Introducción a las variables cuantitativas x continuas. Histogramas.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  
**PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**  
Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.  
Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.  
Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.  
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.  
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.



C																	
I. APRENDIZAJES ESENCIALES																	
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS															
		MAT7 Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.															
		1r CICLO			2º CICLO				3r CICLO								
		2MAT7 Identificar fenómenos y problemas cotidianos en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.			4MAT7 Identificar fenómenos y problemas importantes cercanos en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.				6MAT7 Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.								
CRITERIOS DE EVALUACIÓN																	
1º CURSO		DO	2º CURSO		DO	3º CURSO		DO	4º CURSO		DO	5º CURSO		DO	6º CURSO		DO
1MAT7.1 Reconocer contenido matemático explícito en situaciones cotidianas.	STEM2 CPSAA3		2MAT7.1 Reconocer contenido matemático explícito en el entorno social y cultural próximos.	STEM2 CPSAA3		3MAT7.1 Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado.	STEM2 CPSAA3		4MAT7.1 Reconocer el contenido matemático presente en juegos, actividades sociales y productos culturales cercanos a la experiencia del alumnado.	STEM2 CPSAA3		5MAT7.1 Reconocer la importancia de las matemáticas para la comprensión y el tratamiento de algunas situaciones o cuestiones relevantes en la vida cotidiana del alumnado.	STEM2 CPSAA3		6MAT7.1 Reconocer la importancia de las matemáticas para la comprensión y el tratamiento de algunas situaciones o cuestiones relevantes en la vida cotidiana del alumnado.	STEM2 CPSAA3	
1MAT7.2 Conocer ejemplos del uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo, el razonamiento lógico y el sentido geométrico y espacial.	CE3		2MAT7.2 Conocer el uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo, el razonamiento lógico y el sentido geométrico y espacial.	CE3		3MAT7.2 Conocer la aplicación de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial de manera explícita y mediante instrucción dirigida.	CE3		4MAT7.2 Valorar la importancia de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo aritmético, la incertidumbre, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional, el uso e interpretación de datos o el sentido geométrico y espacial.	CE2		5MAT7.2 Identificar las matemáticas a través de algunos ejemplos de representaciones, lenguajes y estrategias.	CE2		6MAT7.2 Reconocer el contenido matemático presente en obras pictóricas, dibujos animados, cómics, elementos arquitectónicos, esculturas y demás manifestaciones artísticas.	CE2	
						3MAT7.3 Establecer conexiones entre contenidos de diferentes áreas (instrumentalidad) y otras aptitudes para la interpretación de la realidad.	STEM4		4MAT7.3 Apreciar el carácter polivalente de las matemáticas, tanto por su utilidad para la resolución de problemas en diferentes áreas (instrumentalidad), como para favorecer el desarrollo intelectual, creativo y cultural de las personas.	STEM4 CE1		5MAT7.3 Reconocer y valorar la importancia de la creación de conceptos, ideas y herramientas matemáticas, como elementos necesarios para el avance social y cultural.	STEM4 CE1		6MAT7.3 Reconocer y valorar la importancia de la creación de conceptos, ideas y herramientas matemáticas, como elementos necesarios para el avance social y cultural.	CTEM4 CE1	
II. SABERES BÁSICOS																	
1R CURSO			2º CURSO			3R CURSO			4º CURSO			5º CURSO			6º CURSO		
<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la evolución del pensamiento</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la evolución del pensamiento</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la evolución del pensamiento</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la evolución del pensamiento</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la evolución del pensamiento</li> </ul>			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico.</li> </ul> <p>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>FRACCIONES Y DECIMALES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</li> </ul> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</li> </ul> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</li> </ul> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional. PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración de la evolución del pensamiento</li> </ul>		

1.  
2.  
3.  
4.  
8.  
9.  
12.  
14.  
15.  
17.

STEM,  
CPSAA,  
CE



		<p>Computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>-valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>-valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p><b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>
--	--	---	---	--	--	---	--



C															
I. APRENDIZAJES ESENCIALES															
OGE	COMPETENCIAS CLAVE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS													
		MAT8 Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.								aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.					
		1º CICLO			2º CICLO			3º CICLO							
		2MAT8 Reconocer las emociones y actitudes que puedan ser negativas implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a situaciones cotidianas. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.			4MAT8 Reconocer las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones creadas. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.			6MAT8 Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.							
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN													
		1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO			
		DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO	DO		
		1MAT8.1. Participar en el trabajo en equipo, respetando las normas básicas.	CPSAA1	2MAT8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.	CPSAA1	3MAT8.1. Identificar emociones y actitudes en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas	CPSAA1	4MAT8.1. Identificar y verbalizar emociones y actitudes en la resolución de problemas o en situaciones de aprendizaje relacionadas con las matemáticas	CPSAA1	5MAT8.1. Interpretar los errores como parte del proceso de aprendizaje, regulando la frustración y aprendiendo a expresar emociones y actitudes positivas y adecuadas para su superación.	CPSAA4	6MAT8.1. Asumir los errores como parte del proceso de aprendizaje, sin ceder a la frustración y expresando emociones y actitudes positivas y adecuadas para su superación.	CPSAA4		
		1MAT8.2. Conocer los diferentes roles del trabajo en equipo, sus funciones y responsabilidades para la consecución de los objetivos del grupo.	CPSAA3	2MAT8.2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.	CPSAA3	3MAT8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático a nivel individual.	STEM3	4MAT8.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante en el trabajo matemático, tanto individual como colaborativo.	STEM3	5MAT8.2. Observar y revisar factores relevantes que intervienen en la atención y la comprensión, favoreciéndolas o dificultándolas, tanto en el trabajo individual como en el colaborativo.	STEM2	6MAT8.2. Identificar los factores relevantes que intervienen en la atención y la comprensión, favoreciéndolas o dificultándolas, tanto en el trabajo individual como en el colaborativo.	STEM2		
						3MAT8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.	CE2	4MAT8.3. Mostrar una disposición favorable a la superación y mejora personal y del trabajo en equipo en la realización de tareas y actividades relacionadas con las matemáticas.	CE2	5MAT8.3. Inferir los recursos cognitivos y emocionales del proceso de aprendizaje que surgen en momentos de dificultad o incertidumbre, así como en las situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo.	CPSAA1	6MAT8.3. Gestionar los recursos cognitivos y emocionales para reconducir el proceso de aprendizaje en momentos de dificultad o incertidumbre, así como en las situaciones de conflicto derivadas del trabajo en equipo.	CPSAA1		
										5MAT8.4. Asumir retos y enfrentarse a situaciones problemáticas dando una respuesta cerrada.	CE1	6MAT8.4. Asumir retos y enfrentarse a situaciones problemáticas desde una perspectiva abierta, superando los prejuicios.	CE1		
		II. SABERES BÁSICOS													
		1º CURSO		2º CURSO		3º CURSO		4º CURSO		5º CURSO		6º CURSO			
		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.  OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.  FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.  Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.  Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.  Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.  Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos,		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.  OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.  FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.  Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.  Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.  Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.  Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.  OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.  FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.  Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.  Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.  Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.  Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.  OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.  FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.  Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.  Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.  Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.  Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.  OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.  FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.  Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.  Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.  Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.  Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos,		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.  OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.  FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.  Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.  Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.  Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.  Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos,		Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. NÚMEROS NATURALES -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.  OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.  FRACCIONES Y DECIMALES -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.  Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.  Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.  Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.  Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos,	

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 8.
- 9.
- 12.
- 14.
- 15.
- 17.

STEM,  
CPSAA,  
CE



		<p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p><b>ESTADÍSTICOS</b>          -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>incorporando la perspectiva de género.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>incorporando la perspectiva de género.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional  <b>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</b>          -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>
--	--	---	--	---	---	---	---

