

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL		ÁREA: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO		
I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b) h)	STEM CPSAA CC CE	DEE1Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3DEE1.1Identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos.	4DEE1.1Identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.	5DEE1.1Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.
		3DEE1.2Reconocer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades y las propiedades que tienen, que les permiten identificarlos.	4DEE1.2Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos y relacionarlos.	5DEE1.2Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.
		3DEE1.3Identificar los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros.	4DEE1.3Usar los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros.	5DEE1.3Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros.
		3DEE1.4Aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo (posición, relación, medida, cuantificación y dimensiones).	4DEE1.4Aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno (posición, relación, medida, cuantificación, dimensiones y tanteo).	5DEE1.4Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo).
		3DEE1.5Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo para efectuar las medidas.	4DEE1.5Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales para efectuar las medidas.	5DEE1.5Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.
		3DEE1.6Identificar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.	4DEE1.6Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.	5DEE1.6Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.
		3DEE1.15Identificar los rasgos básicos entre seres vivos e inertes.	4DEE1.15Identificar los rasgos básicos comunes entre seres vivos e inertes.	5DEE1.15Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes.
		4DEE1.16Reconocer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación de algunos fenómenos naturales.	4DEE1.16Diferenciar alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la identificación de algunos fenómenos naturales.	5DEE1.16Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales.
		II. SABERES BÁSICOS		
3 INF	4 INF	5 INF		
Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 3. Cualidades de los objetos, desde la integración sensorial del mundo. 4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia. 5. Características de objetos y materiales. 6. Exploración de la capacidad, el peso y el tamaño.	Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración. 3. Cualidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo. 4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.	Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración. 3. Cualidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo. 4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia. 5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales. 6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.		



5. Características de objetos y materiales.
6. Exploración de la capacidad, el peso y el tamaño.
7. La relación que tienen el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño.
8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo y las acciones.
9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida.
10. Las necesidades de los seres vivos y los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.
2. La interacción en el entorno social, físico y natural.
7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Los fenómenos naturales en su entorno próximo.
2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural.

4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.
5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales.
6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.
7. Los objetos y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño.
8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones.
9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.
10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.
2. La interacción en el entorno social, físico y natural.
7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.
 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural.
- Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.

6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.
7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño.
8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.
9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.
10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.

Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad

1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.
2. La interacción en el entorno social, físico y natural.
7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.

Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno

1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.
 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural.
- Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.



I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b) h)	STEM CPSAA CC CE	DEE.2 Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3DEE2.7 Identificar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas.	4DEE2.7 Nombrar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.	5DEE2.7 Proponer secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.
		3DEE2.8 Descubrir el comportamiento de ciertos elementos o materiales mediante la manipulación y la actuación sobre estos.	4DEE2.8 Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos.	5DEE2.8 Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos.
		3DEE2.9 Participar en proyectos colaborativos sencillos.	4DEE2.9 Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas.	5DEE2.9 Participar en proyectos colaborativos sencillos, compartir y valorar opiniones propias y ajenas, así como expresar sus conclusiones.
		3DEE2.10 Mostrar iniciativa en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo.	4DEE2.10 Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales, con la ayuda del docente.	5DEE2.10 Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales.
		3DEE2.11 Mantener la actividad que está desarrollando y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.	4DEE2.11 Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.	5DEE2.11 Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.
		II. SABERES BÁSICOS		
		3 INF	4 INF	5 INF
		Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones. 12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad 3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación. 4. Iniciativa en la planificación en el entorno próximo. 4* Procesos para proponer y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno. 6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.	Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles. 12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana. Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad 3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis. 4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo. 4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación. 5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados. 6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.	Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles. 12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana. Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad 3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis. 4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo. 4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación. 5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados. 6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos.

I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b)	STEM CPSAA CC CE	DEE3Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3DEE3.12Mostrar una actitud de respeto hacia el medio natural en su entorno próximo.	4DEE3.12Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.	5DEE3.12Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo.
		3DEE3.13Identificar algún ejemplo del impacto de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.	4DEE3.13Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.	5DEE3.13Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo.
		3DEE3.14Reconocer acciones en las situaciones próximas en qué haga falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.	4DEE3.14Identificar en las situaciones próximas en qué haga falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.	5DEE3.14Intervenir en las situaciones próximas en qué haga falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.
		II. SABERES BÁSICOS		
		3 INF	4 INF	5 INF
		Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Los fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. 3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.	Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. 3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.	Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. 3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan.

