

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL		ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
a) c)	CPSAA CE	CA1 Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3CA1.1 Identificar las partes del cuerpo de manera global y segmentaria.	4CA1.1 Identificar y controlar las partes del cuerpo, sus posibilidades, las limitaciones y características, de manera global y segmentaria.	5CA1.1 Identificar y controlar las partes del cuerpo, sus posibilidades, las limitaciones y características, de manera global y segmentaria.
		3CA1.2 Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.	4CA1.2 Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.	5CA1.2 Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.
		3CA1.3 Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios.	4CA1.3 Adecuar el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.	5CA1.3 Adecuar el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.
		II. SABERES BÁSICOS		
		3 INF	4 INF	5 INF
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Identificación y respeto a las diferencias. 3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas. 4. El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo. 5. Control dinámico: coordinación general, equilibrio, coordinación visomotriz. Desplazamientos en diferentes espacios. 6. Control estático: respiración, tonicidad, relajación y autocontrol.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Autoimagen positiva y ajustada ante los otros. Identificación y respeto a las diferencias. 3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas. 4. El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo. 5. Control dinámico: coordinación general, equilibrio, coordinación visomotriz. Desplazamientos en diferentes espacios. 6. Control estático: respiración, tonicidad, relajación y autocontrol.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Autoimagen positiva y ajustada ante los otros. Identificación y respeto a las diferencias. 3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas. 4. El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo. 5. Control dinámico: coordinación general, equilibrio, coordinación visomotriz. Desplazamientos en diferentes espacios. 6. Control estático: respiración, tonicidad, relajación y autocontrol.



I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
a) d)	CCL CPSAA CE CC	CA2Manifiestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3CA2.4Ser consciente e identificar las necesidades personales básicas.	4CA2.4Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.	5CA2.4Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.
		3CA2.5Expresar y compartir con adultos e iguales preferencias y emociones de sí mismo.	4CA2.5Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.	5CA2.5Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.
		3CA2.7Descubrir estrategias sencillas de regulación emocional.	4CA2.7Adoptar estrategias sencillas de regulación emocional.	5CA2.7Adoptar estrategias sencillas de regulación emocional.
		II. SABERES BÁSICOS		
		3 INF	4 INF	5 INF
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo y el reconocimiento de sus necesidades. 8. Estrategias para manifiestar las necesidades básicas .	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones. 8. Estrategias para manifiestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones. 8. Estrategias para manifiestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal.

I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
e) f)	CCL CPSAA CC	CA3Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3CA3.4Reconocer y nombrar sus necesidades personales básicas comunicarlas a los adultos del entorno próximo.	4CA3.4Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.	5CA3.4Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.
		3CA3.6Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.	4CA3.6Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.	5CA3.6Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.
		3CA3.8Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa.	4CA3.8Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.	5CA3.8Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.
		3CA3.9Participar activamente en situaciones escolares que favorezcan un clima de convivencia.	4CA3.9Participar activamente en situaciones escolares que requieran reflexión y favorezcan un clima de convivencia.	5CA3.9Participar activamente en situaciones escolares que requieran reflexión y toma de decisiones y favorezcan un clima de convivencia.
		II. SABERES BÁSICOS		
		3 INF	4 INF	5 INF
		Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 1. La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. 2. La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 3. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. 4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno. 5. Las primeras organizaciones sociales: la familia, la casa, la escuela. 6. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos surgidos en las interacciones con los otros. 7. Pautas básicas de convivencia en el aula y espacios próximos. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles, relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.	Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 2. La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 3. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. 4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno. 5. Las primeras organizaciones sociales: la familia, la casa, la escuela y otros grupos sociales. Características, funciones y relaciones. 6. Estrategias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos surgidos en las interacciones con los otros. 7. Pautas básicas de convivencia que incluyan el respeto a las diferencias y la igualdad de género. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.	Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 2. La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 3. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. 4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno. 5. Las primeras organizaciones sociales: la familia, la casa, la escuela y otros grupos sociales. Características, funciones y relaciones. 6. Estrategias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos surgidos en las interacciones con los otros. 7. Pautas básicas de convivencia que incluyan el respeto a las diferencias y la igualdad de género. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.



I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
e) f)	CPSAA CC	C.A.4. Mostrar comportamientos y actuaciones acordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3CA4.10Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.	4CA4.10Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.	5CA4.10Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.
		3CA4.11Familiarizarse con la secuencia temporal y las actividades cotidianas .	4CA4.11Conocer la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas y desarrollar comportamientos respetuosos hacia las otras personas.	5CA4.11Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas y desarrollar comportamientos respetuosos hacia las otras personas.
		3CA4.12Identificar situaciones peligrosas que contribuyan a prevenir accidentes.	4CA4.12Identificar y evitar situaciones peligrosas que contribuyan a prevenir accidentes.	5CA4.12Identificar y evitar situaciones peligrosas que contribuyan a prevenir accidentes.
		II. SABERES BÁSICOS		
		3 INF	4 INF	5 INF
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades. 8. Estrategias para manifestar las necesidades básicas en relación con el bienestar personal. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. 10. Actitudes de prudencia ante situaciones de riesgo o peligro. 12. Satisfacción por los progresos conseguidos.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones. 8. Estrategias para manifestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. 10. Actitudes de prudencia ante situaciones de riesgo o peligro. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones. 8. Estrategias para manifestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. 10. Actitudes de prudencia ante situaciones de riesgo o peligro. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos.



I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b) c)	CCL CPSAA CC CE	C.A.5. Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.		
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		3 INF	4 INF	5 INF
		3CA5.13Afrontar pequeñas adversidades, solicitar y prestar ayuda.	4CA5.13Afrontar pequeñas adversidades y tomar decisiones, manifestar, solicitar y prestar ayuda.	5CA5.13Afrontar pequeñas adversidades y tomar decisiones, manifestar actitudes de superación, solicitar y prestar ayuda.
		3CA5.14Iniciarse en la resolución problemas sencillos de la vida cotidiana.	4CA5.14Planificar acciones para llegar a una meta realista o resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.	5CA5.14Planificar y organizar acciones para llegar a una meta realista o resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.
			4CA5.15Mostrar satisfacción y seguridad en comportamientos y al hablar sobre sí mismo.	5CA5.15Mostrar satisfacción y seguridad en comportamientos y al hablar sobre sí mismo.
		II. SABERES BÁSICOS		
		3 INF	4 INF	5 INF
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 11. Estrategias que ayuden a resolver un problema o una tarea de la vida cotidiana. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje. Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 8. Estrategias para comunicar y participar en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 11. Estrategias para compartir pensamientos y planificar acciones que ayuden a resolver un problema o una tarea de manera creativa en situaciones de la vida cotidiana. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos. 13. Compromiso en juegos, situaciones y actividades. Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 8. Estrategias para proponer, comunicar y participar activamente en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 11. Estrategias para compartir pensamientos y planificar acciones que ayuden a resolver un problema o una tarea de manera creativa en situaciones de la vida cotidiana. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos. 13. Compromiso en juegos, situaciones y actividades. Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 8. Estrategias para proponer, comunicar y participar activamente en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana.

