

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL		ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA	
I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
a) c)	CPSAA CE	CA1 Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1° CICLO	2° CICLO
		1. Identificar las partes del cuerpo, sus posibilidades y las características de manera global.	1. Identificar y controlar las partes del cuerpo, sus posibilidades, las limitaciones y características, de manera global y segmentaria.
		2. Mostrar aceptación y respeto por el propio cuerpo y el de los otros.	2. Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.
		3. Explorar con interés y prudencia el entorno a través del movimiento libre.	3. Adecuar el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1° CICLO	2° CICLO
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 1. Partes del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Juego exploratorio, sensorial, simbólico y motor. 3. El movimiento libre en las diversas situaciones de la vida cotidiana. 4. Control dinámico: desplazamientos en el espacio y coordinación visomotriz a través del contacto con objetos y materiales. 5. Iniciación en el control estático: respiración, relajación, tonicidad y autocontrol.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Autoimagen positiva y ajustada ante los otros. Identificación y respeto a las diferencias. 3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas. 4. El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo. 5. Control dinámico: coordinación general, equilibrio, coordinación visomotriz. Desplazamientos en diferentes espacios. 6. Control estático: respiración, tonicidad, relajación y autocontrol.

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA: Crecimiento en armonía

## I. APRENDIZAJES ESENCIALES

OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
a) d)	CCL CPSAA CE CC	CA2 Manifestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		4. Expresar necesidades básicas y preferencias con personas diferentes del contexto familiar.	4. Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.
		5. Manifestar e identificar emociones básicas.	5. Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo.
		6. Establecer relaciones de confianza con las personas próximas.	
			7. Adoptar estrategias sencillas de regulación emocional.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1º CICLO	2º CICLO
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 6. Acciones relacionadas con las necesidades básicas cotidianas de alimentación, descanso e higiene personal en espacios no habituales. 8. Identificación y adecuación de estados emocionales a las diversas situaciones: tiempo de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados. 9. Satisfacción por los progresos logrados que generen seguridad y confianza.	Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones. 8. Estrategias para manifestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal.

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA: Crecimiento en armonía

## I. APRENDIZAJES ESENCIALES

OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
e) f)	CCL CPSAA CC	CA3 Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		4. Expresar necesidades básicas y preferencias con personas diferentes del contexto familiar.	4. Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.
		6. Establecer relaciones de confianza con las personas próximas.	
		7. Reproducir conductas y situaciones previamente observadas en el entorno social próximo.	6. Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.
			8. Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.
			9. Participar activamente en situaciones escolares que requieran reflexión y toma de decisiones y favorezcan un clima de convivencia.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1º CICLO	2º CICLO
Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 6. Acciones relacionadas con las necesidades básicas cotidianas de alimentación, descanso e higiene personal en espacios no habituales.  Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 1. La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. 2. Interés a conocer otras personas. 3. Vinculación afectiva con las personas de referencia. 4. Las primeras organizaciones sociales y grupos de pertenencia: la familia, la casa y la escuela. 5. Estrategias para proponer, comunicar experiencias y participar activamente en situaciones de la vida cotidiana y gestionar posibles conflictos.	Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros. 1. La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela. 2. La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 3. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. 4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno. 5. Las primeras organizaciones sociales: la familia, la casa, la escuela y otros grupos sociales. Características, funciones y relaciones. 6. Estrategias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos surgidos en las interacciones con los otros. 7. Pautas básicas de convivencia que incluyan el respeto a las diferencias y la igualdad de género. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.		



ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL		ÁREA: Crecimiento en armonía	
I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
e) f)	CPSAA CC CE	CA4 Mostrar comportamientos y actuaciones acordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		8. Llevar a la práctica rutinas relacionadas con el cuidado personal y la alimentación con la ayuda de la persona adulta cuando sea necesaria.	10. Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.
			11. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas y desarrollar comportamientos respetuosos hacia las otras personas.
			12. Identificar y evitar situaciones peligrosas que contribuyan a prevenir accidentes.
		II. SABERES BÁSICOS	
1º CICLO	2º CICLO		
<p>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</p> <p>6. Acciones relacionadas con las necesidades básicas cotidianas de alimentación, descanso e higiene personal en espacios no habituales.</p> <p>7. Estrategias para identificar y evitar situaciones de riesgo y peligro.</p> <p>8. Identificación y adecuación de estados emocionales a las diversas situaciones: tiempo de espera, pequeñas frustraciones asociadas a la satisfacción de necesidades básicas y cuidados.</p> <p>9. Satisfacción por los progresos logrados que generen seguridad y confianza.</p>		<p>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</p> <p>7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones.</p> <p>8. Estrategias para manifestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal.</p> <p>9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.</p> <p>10. Actitudes de prudencia ante situaciones de riesgo o peligro.</p> <p>12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos.</p>	

ETAPA: EDUCACIÓN INFANTIL		ÁREA: CRECIMIENTO EN ARMONÍA	
I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
b) c)	CCL CPSAA CC CE	CA5 Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1º CICLO	2º CICLO
		9. Afrontar pequeñas adversidades, tomar decisiones y solicitar ayuda cuando haga falta.	13. Afrontar pequeñas adversidades y tomar decisiones, manifestar actitudes de superación, solicitar y prestar ayuda.
			14. Planificar y organizar acciones para llegar a una meta realista o resolver problemas sencillos de la vida cotidiana.
			15. Mostrar satisfacción y seguridad en comportamientos y a hablar sobre sí mismo.
		II. SABERES BÁSICOS	
1º CICLO	2º CICLO		
<p>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</p> <p>9. Satisfacción por los progresos logrados que generen seguridad y confianza.</p> <p>10. Acciones básicas en la resolución de tareas sencillas y retos con demanda de ayuda.</p> <p>11. Pequeñas responsabilidades en juegos, situaciones y actividades.</p> <p>Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros.</p> <p>5. Estrategias para proponer, comunicar experiencias y participar activamente en situaciones de la vida cotidiana y gestionar posibles conflictos.</p>		<p>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</p> <p>11. Estrategias para compartir pensamientos y planificar acciones que ayuden a resolver un problema o una tarea de manera creativa en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos.</p> <p>13. Compromiso en juegos, situaciones y actividades.</p> <p>Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros</p> <p>8. Estrategias para proponer, comunicar y participar activamente en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana.</p>	

