

ETAPA: EDUCACIÓN PRIMARIA		ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL		
I. APRENDIZAJES ESENCIALES				
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		CMNSC1	Utilizar de forma guiada y acotada dispositivos y recursos digitales para buscar información, comunicarse, colaborar y crear contenido digital sencillo con seguridad y eficacia.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
		2CMNSC.1.1Buscar información sencilla, de fuentes seguras y fiables, usando dispositivos y recursos digitales de forma guiada y segura.	4CMNSC.1.1Usar aplicaciones informáticas sencillas de uso habitual para buscar información en internet, de forma guiada y segura, sobre temas cercanos y de interés personal.	6CMNSC.1.1Buscar información en Internet, de forma guiada, segura y eficiente, usando dispositivos, programas y aplicaciones informáticas sencillos.
		2CMNSC.1.2Usar dispositivos sencillos para comunicarse.	4CMNSC.1.2Usar dispositivos sencillos para comunicarse mediante el correo electrónico, aplicando las normas de la netiqueta.	6CMNSC.1.2Comunicarse utilizando plataformas y aplicaciones en línea, principalmente el correo electrónico, foros y chats, aplicando las normas de la netiqueta.
		4CMNSC.1.3Crear textos digitales sencillos.	4CMNSC.1.3Crear textos digitales sencillos utilizando guías detalladas.	6CMNSC.1.3Crear textos, presentaciones y videos en formato digital utilizando pautas para su elaboración.
		2CMNSC.1.4Identificar hábitos que favorecen tener una relación saludable y adecuada con el uso de las tecnologías digitales.	4CMNSC.1.4Identificar hábitos que favorecen tener una relación saludable y adecuada con el uso de las tecnologías digitales.	6CMNSC.1.4Identificar hábitos de conducta saludable y segura en el uso de las tecnologías digitales.
		2CMNSC.1.5Identificar conductas seguras y poco seguras en el uso de las tecnologías digitales.	4CMNSC.1.5Identificar conductas seguras y poco seguras relacionadas con la información personal (imagen, datos y contraseñas) en el uso de las tecnologías digitales.	6CMNSC.1.5Identificar conductas seguras y poco seguras en el uso de la tecnología, relacionadas con las identidades falsas y la protección antivirus.
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2° CICLO	3r CICLO
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP CD CPSAA CE	<p><b>Bloque 1: Cultura científica.</b> 1.1 Iniciación a la actividad científica. G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación - Uso de Instrumentos y dispositivos apropiados para la observación y medición. - Estrategias de utilización de la Información en diferentes fuentes fiables, cercanas y accesibles - Registro de las observaciones.</p> <p><b>Bloque 2: Tecnología y digitalización</b> 2.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. G1. Presencia - Presencia de la ciencia y de la tecnología en la sociedad, en la escuela, en el hogar, en la cultura y el ocio.</p> <p>G2 Comunicación en la red - Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas para comunicarse de forma segura.</p> <p><b>Bloque 3: Sociedades y territorios.</b> 3.1. Retos del mundo actual. G1. Pensamiento crítico - Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.</p>	<p><b>Bloque 1: Cultura científica.</b> 1.1 Iniciación a la actividad científica. G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación - Realización de experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y empleando los instrumentos y dispositivos adecuados.</p> <p><b>Bloque 2: Tecnología y digitalización</b> 2.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. G2. Comunicación en la red - Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas: el correo electrónico. - La netiqueta: reglas básicas de cortesía y respeto en los correos electrónicos: estructura y contenido del mensaje (SPAM), uso de mayúsculas.</p> <p>G3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas - Buscadores. - Presentación de la información: documento (estructura, diferentes tipografías, inserción de imágenes...) - Entorno personal de aprendizaje.</p> <p>G4. Salud y seguridad - Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.</p>	<p><b>Bloque 1: Cultura científica.</b> 1.1 Iniciación a la actividad científica. G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación - Realización de experimentos guiados utilizando diferentes técnicas de indagación y empleando los instrumentos y dispositivos adecuados</p> <p><b>Bloque 2: Tecnología y digitalización</b> 2.1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje. G2. Comunicación en la red - Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas: el correo electrónico. - Conocimiento y utilización de recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas en red: el chat y el foro. - Utilización de las redes sociales para la comunicación y la construcción de la ciudadanía digital. - La netiqueta: reglas básicas de cortesía y respeto en los correos electrónicos: estructura y contenido del mensaje (SPAM), uso de mayúsculas. - Netiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto en las redes sociales y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital a través de chats y foros: respeto a la temática, uso moderado de los iconos, respeto hacia otras opiniones.</p> <p>G3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas</p>

- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.  
G2. Derechos y libertades  
- Noción de desigualdad.

para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.  
- Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: contraseñas secretas, cesión de imágenes o información personal, publicidad y correos no deseados, phishing.

G5. Utilización de la tecnología de la información y la comunicación  
- Estrategias de búsqueda de información guiadas, seguras y eficientes: valoración, discriminación, selección, organización, contraste y comparación.

Bloque 3: Sociedades y territorios.  
3.1. Retos del mundo actual.  
G1. Pensamiento crítico  
- Conjeturas y planificación de tareas sencillas.  
- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.  
- Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.

G2. Derechos y libertades  
- Noción de desigualdad social y conflicto social.

G3. Dispositivos, programas y aplicaciones informáticas  
- Buscadores.  
- Almacenamiento de datos (imágenes, documentos, cifras...)  
- Presentación de la información: documento (estructura, diferentes tipografías, inserción de imágenes...)  
- Presentación de la información: presentaciones y vídeos.  
- Estrategias básicas de mecanografía.  
- Entorno personal de aprendizaje.  
- Problemas técnicos sencillos en las aplicaciones y dispositivos TIC de manera guiada.

G4. Salud y seguridad  
- Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: bienestar digital y salud para prevenir adicciones. Sensibilización hacia el ciberacoso.  
- Estrategias para hacer un uso adecuado de la tecnología: ciberacoso, huella digital, propiedad intelectual, protección de la información personal en las redes sociales.  
- Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: contraseñas secretas, cesión de imágenes o información personal, publicidad y correos no deseados, phishing.  
- Estrategias para hacer un uso seguro de la tecnología y el entorno digital personal de aprendizaje: "amigos" de internet, emails con enlaces o descargables dudosos.

G5. Utilización de la tecnología de la información y la comunicación  
- Estrategias de búsqueda de información guiadas, seguras y eficientes: valoración, discriminación, selección, organización, contraste y comparación.  
- Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos que facilitan la comprensión y el análisis. Citado.

Bloque 3: Sociedades y territorios.  
3.1. Retos del mundo actual.  
G1. Pensamiento crítico  
- Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.  
- Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.  
- Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades  
- Noción de diversidad cultural.  
- Noción de derechos y libertades.  
- Noción de obligaciones.



I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		CMNSC2	Desarrollar proyectos cooperativos acotados y realizar investigaciones sencillas de naturaleza interdisciplinar con la guía y ayuda del profesorado, utilizando estrategias elementales propias del pensamiento de diseño y computacional.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1r CICLO	2º CICLO
		2CMNSC.2.1Reconocer cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo de espacial interés.	4CMNSC.2.1Identificar cuestiones o problemas relacionados con el entorno natural, social y cultural próximo de especial interés y relevancia susceptibles de ser abordados mediante sencillos procesos de investigación.
		2CMNSC.2.2Proponer respuestas a las preguntas planteadas relacionadas con cuestiones o problemas de la actividad cotidiana.	4CMNSC.2.2Proponer posibles soluciones a cuestiones o problemas relacionados con la actividad cotidiana, utilizando técnicas sencillas de pensamiento de diseño y pensamiento computacional.
		2CMNSC.2.3Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	4CMNSC.2.3Manejar de forma segura las herramientas, dispositivos, técnicas y materiales utilizados habitualmente en desarrollo de proyectos y la realización de pequeñas investigaciones.
			6CMNSC.2.4Evaluar, de forma guiada, el proceso seguido en las diferentes fases del diseño y desarrollo de un proyecto sencillo e identificar posibilidades de mejora.
		2CMNSC.2.4. Presentar el producto final explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.	4CMNSC.2.4. Presentar el producto final en diferentes formatos, explicando los pasos seguidos.
			6CMNSC.2.5Presentar el resultado de un proyecto sencillo de diseño, explicando los pasos seguidos, y valorar si la solución obtenida o el prototipo elaborado cumple o no con sus objetivos. Identificar posibles retos para futuros proyectos.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1r CICLO	2º CICLO
1.		Bloque 1: Cultura científica. 1.1 Iniciación a la actividad científica. G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación - Curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos. - Realización de predicciones sencillas de manera guiada. - Procedimientos y métodos guiados para la experimentación	Bloque 1: Cultura científica. 1.1 Iniciación a la actividad científica. G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación - Observación de fenómenos que suceden en su entorno natural, social y cultural cercano, y realización de predicciones razonadas. - Estrategias de utilización del pensamiento crítico, aplicado a los diferentes resultados obtenidos.
2.		Bloque 2: Tecnología y digitalización. 2.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. G1. Proyectos de diseño - Observación del medio natural o social; admiración de un tema concreto. - Identificación de objetivos, necesidades, dudas o problemas. - Expresión de diferentes soluciones o respuestas. - Selección del aspecto a desarrollar. - Comprobación, diseño, prototipado y/o prueba. - Evaluación - Presentación y comunicación.	Bloque 2: Tecnología y digitalización. 2.2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional. G1. Proyectos de diseño - Observación del medio natural o social; admiración de un tema concreto. - Identificación de objetivos, necesidades, dudas o problemas. - Expresión de diferentes soluciones o respuestas. - Selección del aspecto a desarrollar. - Comprobación, diseño, prototipado y/o prueba. - Evaluación - Presentación y comunicación.
3.		G2. Pensamiento computacional - Descomposición en partes más sencillas	G2. Pensamiento computacional - Abstracción - Pensamiento algorítmico - Descomposición en partes más sencillas
4.		G3. Tecnología - Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.	G3. Tecnología - Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro. - Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente,
5.	CCL		
6.	CP		
7.	STEM		
8.	CD		
9.	CPSAA		
10.	CE		
12.			
14.			
15.			
17.			

G5. Trabajo Cooperativo  
- Estrategias básicas de trabajo en equipo

Bloque 3: Sociedades y territorios.

3.1. Retos del mundo actual.

G1. Pensamiento crítico

- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.

G2. Derechos y libertades

- Noción de desigualdad.

ordenador, etc.

G4. Iniciación a la programación

- Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas).

- Programación por bloques a través de robots programables sencillos.

- Programación por bloques en entornos digitales.

G5. Trabajo Cooperativo

- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.

- Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas

Bloque 3: Sociedades y territorios.

3.1. Retos del mundo actual.

G1. Pensamiento crítico

- Conjeturas y planificación de tareas sencillas.

- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.

- Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.

G2. Derechos y libertades

- Noción de desigualdad social y conflicto social

- Utilización de materiales, herramientas y objetos de uso escolar seguro.  
- Dispositivos digitales seguros y adecuados a la consecución de un proyecto: tableta, teléfono inteligente, ordenador, etc.

- Operadores mecánicos y máquinas simples (sensores, motores...).

- Recursos digitales: realidad virtual, realidad aumentada, simuladores, impresoras 3D...

- Circuitos eléctricos básicos: elementos, efectos, uso cotidiano

G4. Iniciación a la programación

- Programación por bloques con elementos manipulativos no tecnológicos (actividades desenchufadas).

- Programación por bloques a través de robots programables sencillos.

- Programación por bloques en entornos digitales.

G5. Trabajo Cooperativo

- Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo.

- Estrategias para la gestión de conflictos y promoción de conductas empáticas e inclusivas

- Estrategias en situaciones de incertidumbre: adaptación y cambio de estrategia, valoración del error como oportunidad de aprendizaje

Bloque 3: Sociedades y territorios.

3.1. Retos del mundo actual.

G1. Pensamiento crítico

- Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.

- Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.

- Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.

G2. Derechos y libertades

- Noción de diversidad cultural.

- Noción de derechos y libertades.

- Noción de obligaciones.



		I. APRENDIZAJES ESENCIALES		
OGE	PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		CMNSC3	Plantear y responder preguntas sobre cuestiones de la vida cotidiana relativas al entorno natural, social y cultural aplicando, con apoyo y guía de materiales y del profesorado, el razonamiento científico y la experimentación.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO
		2CMNSC.3.1 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada sobre el medio natural, social y cultural próximo.	4CMNSC.3.1 Buscar y recopilar información, recurriendo a diferentes fuentes seguras y fiables, sobre el medio natural, social y cultural próximo.	6CMNSC.3.1 Mostrar curiosidad de manera sostenida sobre cuestiones relacionadas con el medio natural, social o cultural, buscando información de forma sistemática y formulando preguntas sobre ellas.
		2CMNSC.3.2 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación.	4CMNSC.3.2 Realizar de forma guiada experimentos sencillos, utilizando las técnicas más apropiadas para la investigación que se realiza.	6CMNSC.3.2 Buscar, seleccionar, contrastar y organizar información, recurriendo a diferentes fuentes seguras y fiables, sobre el medio natural, social y cultural próximo.
		2CMNSC.3.3 Emplear de forma segura los instrumentos para registrar las observaciones.	4CMNSC.3.3 Emplear de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrarlas correctamente.	6CMNSC.3.3 Diseñar y realizar de forma guiada experimentos sencillos utilizando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas, y registrando los resultados obtenidos.
		2CMNSC.3.4 Comunicar la información obtenida como resultado de las investigaciones.	4CMNSC.3.4 Interpretar la información obtenida como resultado de la realización de un experimento.	6CMNSC.3.4 Identificar diferentes respuestas dadas a preguntas relacionadas con el entorno natural, social y cultural próximo, contrastarlas con la información obtenida de fuentes fiables y seguras y formular una conclusión personal.
		2CMNSC.3.5 Presentar de forma oral o gráfica el resultado de pequeñas investigaciones con ayuda de un guion.	4CMNSC.3.5 Presentar los resultados de pequeñas investigaciones en forma de esquemas visualmente sencillos, utilizando correctamente un lenguaje científico básico y explicando los pasos que se han seguido en el proceso.	6CMNSC.3.5 Presentar el resultado de un proyecto sencillo de diseño y valorar si la solución obtenida o el prototipo elaborado cumple con sus objetivos.
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<p>Bloque 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciación a la actividad científica.</p> <p>G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vocabulario científico básico para comunicar de manera oral o gráfica el resultado de las investigaciones.</li> </ul> <p>G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>1.2 La vida en nuestro planeta.</p> <p>G1. Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres vivos y los objetos inertes.</li> <li>- Las plantas y los animales. Diferencias básicas.</li> <li>- El hábitat de los seres vivos en relación con sus necesidades básicas.</li> <li>- Valoración y respeto por el hábitat natural de los seres vivos.</li> </ul> <p>1.3 Materias, fuerza y energía.</p> <p>G1. Materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las propiedades de los materiales en función del uso habitual en la vida cotidiana.</li> </ul> <p>G2. Fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de energía cercanas, la luz y el sonido. Uso responsable en la vida cotidiana.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de desigualdad.</li> </ul>	<p>Bloque 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciación a la actividad científica.</p> <p>G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico y vocabulario científico básico y su utilización en las investigaciones relacionadas con el medio cercano.</li> <li>- Comunicación de los resultados de las investigaciones usando herramientas sencillas usando lenguaje científico básico adquirido.</li> <li>- Presentación y comunicación de los resultados de las investigaciones realizadas en diferentes formatos, utilizando el lenguaje científico básico adquirido.</li> </ul> <p>G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>1.2 La vida en nuestro planeta.</p> <p>G1. Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La clasificación de los seres vivos, los grandes reinos de la naturaleza.</li> <li>- Las plantas. Clasificación en subgrupos según sus características de adaptación al medio, obtención de energía, relación y reproducción.</li> <li>- Los animales. Clasificación en subgrupos según sus características de adaptación al medio, obtención de energía, relación y reproducción.</li> </ul> <p>1.3 Materias, fuerza y energía.</p> <p>G1. Materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad, masa y volumen. Materiales naturales y artificiales.</li> </ul> <p>G2. Fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de energía, el sonido, la luz y el calor. La energía eléctrica. Uso y consumo responsable.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjeturas y planificación de tareas sencillas.</li> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.</li> <li>- Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de desigualdad social y conflicto social</li> </ul>	<p>Bloque 1: Cultura científica.</p> <p>1.1 Iniciación a la actividad científica.</p> <p>G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Léxico y vocabulario científico básico y su utilización en las investigaciones relacionadas con el medio cercano.</li> <li>- Comunicación de los resultados de las investigaciones usando herramientas sencillas usando lenguaje científico básico adquirido.</li> <li>- Presentación y comunicación de los resultados de las investigaciones realizadas en diferentes formatos, utilizando el lenguaje científico básico adquirido.</li> </ul> <p>G2. Profesiones científicas y tecnológicas con perspectiva de género</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesiones y avances científicos STEM desde una perspectiva de género.</li> </ul> <p>1.2 La vida en nuestro planeta.</p> <p>G1. Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La célula</li> <li>- La cadena alimentaria</li> </ul> <p>1.3 Materias, fuerza y energía.</p> <p>G1. Materia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La materia y sus propiedades. Masa, volumen y densidad.</li> </ul> <p>G2. Fuerzas y energía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuerzas y el movimiento. Los efectos que producen las fuerzas, deformaciones y movimiento. La velocidad y la gravedad.</li> <li>- La energía. Formas y propiedades. La transformación de la energía. Fuentes de energía renovables y no renovables, sostenibilidad.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.</li> <li>- Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.</li> <li>- Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de diversidad cultural.</li> <li>- Noción de derechos y libertades.</li> <li>- Noción de obligaciones.</li> </ul>

I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		CMNSC4	Adoptar hábitos saludables de consumo, alimentación, ejercicio y descanso a partir del conocimiento científico del cuerpo, desde el punto de vista del bienestar físico, mental y emocional.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1r CICLO	2° CICLO
		2CMNSC.4.1Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de la alimentación, la higiene, el ejercicio físico y el descanso.	4CMNSC.4.1Relacionar la práctica habitual y autónoma de hábitos saludables de alimentación, ejercicio físico y descanso con el conocimiento científico del cuerpo y formular propuestas de mejora.
			6CMNSC.4.1Identificar los principales órganos del cuerpo humano y sus funciones, relacionándolas con hábitos de vida saludables.
			6CMNSC.4.2Adoptar y promover estilos de vida saludable que contribuyan a la mejora del bienestar físico, mental y emocional tanto individual como colectivo.
		2CMNSC.4.2Identificar emociones propias y la de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares.	4CMNSC.4.2Identificar emociones y sentimientos propios y ajenos y comportarse de forma empática en las relaciones con las otras personas para favorecer la convivencia.
			6CMNSC.4.3Reconocer y respetar las emociones y sentimientos propios y ajenos y manejarlos de manera que contribuyan al bienestar propio y colectivo.
		2CMNSC.4.3Reconocer las características que configuran la identidad sexual y de género y rechazar prejuicios relacionados con estas identidades.	4CMNSC.4.3Reconocer y aceptar la identidad sexual y de género propias y rechazar prejuicios y estereotipos relacionados con estas identidades.
			6CMNSC.4.4Describir, explicar y aceptar los cambios que se producen en el propio cuerpo en este período vital y adoptar hábitos de cuidado y respeto hacia sí mismo y los demás relacionados con esos cambios.
		2CMNSC.4.4Participar en tareas en los contextos escolar, familiar y comunitario cercano superando los estereotipos sexistas.	4CMNSC.4.4Asumir responsabilidades y tareas en los contextos escolar, familiar y comunitario cercano superando los estereotipos sexistas.
			6CMNSC.4.5Reconocer, respetar y valorar las diferencias individuales como una riqueza, especialmente en lo que concierne a la identidad de género.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1r CICLO	2° CICLO
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<p>Bloque 1: Cultura científica.</p> <p>1.2 La vida en nuestro planeta.</p> <p>G3. Desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cesta de la compra en casa y los bienes de primera necesidad, hábitos de consumo responsable.</li> </ul> <p>G4. El cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El cuerpo humano, sus partes básicas: cabeza, tronco y extremidades. Los sentidos.</li> <li>- Hábitos saludables, alimentación, descanso, actividad física e higiene personal relacionados con el bienestar físico.</li> <li>- La salud y las enfermedades más comunes.</li> </ul> <p>G5. Educación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias de identificación y gestión de las emociones propias y ajenas.</li> <li>- Aceptación de las diferencias y semejanzas ante la diversidad en el aula y su entorno próximo.</li> <li>- Trabajo de la dimensión afectivo-sexual.</li> <li>- Diferencias y semejanzas entre las personas, empatía y respeto por las semejanzas y diferencias con los demás.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.</li> </ul>	<p>Bloque 1: Cultura científica.</p> <p>1.2 La vida en nuestro planeta.</p> <p>G3. Desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones para el Consumo responsable de bienes y servicios.</li> <li>- Huella ecológica y sostenibilidad / no sostenibilidad derivada del consumo.</li> <li>- Reutilización, reducción y reciclaje de materiales.</li> <li>- Corresponsabilidad en la protección medioambiental</li> </ul> <p>G4. El cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Morfología del cuerpo humano. Esqueleto, musculatura y articulaciones.</li> <li>- Partes y órganos principales del cuerpo humano y sus funciones.</li> <li>- Relación entre el bienestar y la práctica de determinados hábitos: alimentación variada, higiene personal, ejercicio físico regulado sin excesos y descanso diario.</li> </ul> <p>G5. Educación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de los sentimientos y emociones propias y de los compañeros y compañeras para establecer relaciones sociales adecuadas.</li> <li>- Conocimientos básicos sobre la sexualidad humana como forma de relación y comunicación.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjeturas y planificación de tareas sencillas.</li> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.</li> <li>- Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de desigualdad social y conflicto social</li> </ul>
		3r CICLO	
		<p>Bloque 1: Cultura científica.</p> <p>1.2 La vida en nuestro planeta.</p> <p>G3. Desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.</li> <li>- Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor concienciado ecológicamente.</li> <li>- La publicidad y el etiquetado de los productos que consume el alumnado.</li> </ul> <p>G4. El cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La organización del cuerpo humano. Sistemas, aparatos y funciones. Equilibrio y relación entre todas ellas. Relación con el entorno y con los demás.</li> <li>- Hábitos para la salud física, alimentación y nutrición, descanso y actividad física como elementos para el cuidado y el respeto por uno mismo y por el entorno. Sostenibilidad.</li> <li>- El aparato reproductor y la sexualidad responsable.</li> </ul> <p>G5. Educación emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecimiento de hábitos para desarrollar una salud emocional y mental equilibradas que fomenten la autoestima y el autoconcepto, la empatía y el respeto por los demás.</li> <li>- Aceptación de los cambios físicos y emocionales derivados del inicio de la adolescencia y la pubertad que condicionan unas relaciones sociales y afectivas sanas. Conocimiento y aceptación de uno mismo y de los demás.</li> </ul> <p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.</li> <li>- Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.</li> <li>- Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de diversidad cultural.</li> <li>- Noción de derechos y libertades.</li> <li>- Noción de obligaciones.</li> </ul>	

OGE	PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		CMNSC5	Identificar, analizar y proponer soluciones a los problemas generados por la acción humana en el entorno, tanto a nivel local como de manera global, derivados de los factores demográficos, históricos, económicos, tecnológicos y ambientales.	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO
		2CMNSC.5.1Identificar las acciones que realizan las personas en la vida cotidiana y el medio en el que viven, teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.	4CMNSC.5.1Relacionar las acciones que realizan las personas en la vida cotidiana y el medio en el que viven, teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.	6CMNSC.5.1Analizar y explicar las relaciones que se producen en un ecosistema o un paisaje significativo para el alumnado teniendo en cuenta los factores naturales y sociales.
		2CMNSC.5.2Reconocer conexiones sencillas entre la actuación humana con su impacto en el medio ambiente y el paisaje próximo.	4CMNSC.5.2Argumentar las ventajas y los inconvenientes de una actuación humana relevante y significativa con un fuerte impacto en el medio ambiente y el paisaje próximo.	6CMNSC.5.2Analizar críticamente el impacto que supone la acción humana en el medio tanto a nivel local como global.
		2CMNSC.5.3Proponer propuestas orientadas a la solución de problemas ecológicos presentes en el entorno próximo.	4CMNSC.5.3Participar activamente en la elaboración y formulación de propuestas de actuación orientadas a la solución de problemas ecológicos presentes en el entorno próximo.	6CMNSC.5.3Participar activamente en la elaboración y formulación de propuestas de actuación razonadas, viables y sostenibles orientadas a la conservación y cuidado del medio ambiente y el paisaje.
		2CMNSC.5.4Señalar los principales cambios producidos en el paisaje o en un ecosistema con el paso del tiempo y por la acción de los agentes que inciden en él.	4CMNSC.5.4Reconocer y establecer las causas y las consecuencias de los cambios producidos en un elemento del paisaje o de un ecosistema con el paso del tiempo y por la acción de los agentes que inciden en él.	6CMNSC.5.4Analizar los cambios que se producen en el paisaje y en un ecosistema como consecuencia del paso del tiempo, de la acción de los factores naturales y de la acción humana que actúan sobre él.
		2CMNSC.5.5Mostrar actitudes de respeto orientadas al cuidado y conservación del medio ambiente y el paisaje.	4CMNSC.5.5Identificar las acciones propias realizadas diariamente en beneficio del consumo responsable de materiales escolares, alimentos, agua y electricidad.	6CMNSC.5.5Identificar y justificar las acciones propias realizadas habitualmente en el entorno próximo en beneficio del consumo responsable de bienes y servicios.
		II. SABERES BÁSICOS		
		1r CICLO	2º CICLO	3r CICLO
1.		Bloque 1: Cultura científica.	Bloque 1: Cultura científica.	Bloque 1: Cultura científica.
2.		1.1 Iniciación a la actividad científica.	1.1 Iniciación a la actividad científica.	1.1 Iniciación a la actividad científica.
3.		G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación	G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación	G1 Fases del razonamiento científico y de la experimentación
4.		- Vocabulario científico básico para comunicar de manera oral o gráfica el resultado de las investigaciones.	- Vocabulario científico básico para comunicar de manera oral o gráfica el resultado de las investigaciones.	- Vocabulario científico básico para comunicar de manera oral o gráfica el resultado de las investigaciones.
5.		1.2 La vida en nuestro planeta.	1.2 La vida en nuestro planeta.	1.2 La vida en nuestro planeta.
6.		G2. Paisajes y ecosistemas	G2. Paisajes y ecosistemas	G2. Paisajes y ecosistemas
7.		- Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.	- Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.	- Concepto de ecología, el cuidado y el respeto por los espacios naturales, los animales y las plantas.
8.		G3. Desarrollo sostenible	- Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación.	- Los ecosistemas. Factores bióticos y abióticos. Equilibrio y conservación.
9.		- La cesta de la compra en casa y los bienes de primera necesidad, hábitos de consumo responsable.	- El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural.	- El paisaje, agentes que lo transforman, concienciación sobre la acción del hombre en el paisaje. Desarrollo sostenible. La huella ecológica de los seres humanos en el entorno natural.
10.		1.3 Materias, fuerza y energía.	G3. Desarrollo sostenible	G3. Desarrollo sostenible
11.		G2. Fuerzas y energía	- Acciones para el Consumo responsable de bienes y servicios.	- Equilibrio entre el desarrollo social y económico y la defensa del medio ambiente.
12.		- Formas de energía cercanas, la luz y el sonido. Uso responsable en la vida cotidiana.	- Huella ecológica y sostenibilidad / no sostenibilidad derivada del consumo.	- Derechos, deberes y responsabilidades del alumnado como consumidor concienciado ecológicamente.
13.		G3. Máquinas e instrumentos	- Reutilización, reducción y reciclaje de materiales.	- La publicidad y el etiquetado de los productos que consume el alumnado.
14.		- Uso de objetos del entorno con eficacia y seguridad.	- Corresponsabilidad en la protección medioambiental.	
15.		- Construcciones de estructuras a partir de simulaciones y juegos de construcciones con materiales diversos.	1.3 Materias, fuerza y energía.	1.3 Materias, fuerza y energía.
16.		Bloque 3: Sociedades y territorios.	G2. Fuerzas y energía	G2. Fuerzas y energía
17.		3.1. Retos del mundo actual.	- Tipos de energía, el sonido, la luz y el calor. La energía eléctrica. Uso y consumo responsable.	- Las fuerzas y el movimiento. Los efectos que producen las fuerzas, deformaciones y movimiento. La velocidad y la gravedad.
	CCL	G1. Pensamiento crítico	G3. Máquinas e instrumentos	- La energía. Formas y propiedades. La transformación de la energía. Fuentes de energía renovables y no renovables, sostenibilidad.
	CP	- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.	- Máquinas simples.	G3. Máquinas e instrumentos
	STEM	3.4. Conciencia ecosocial	- Aplicaciones y usos en la vida cotidiana de máquinas, aparatos y estructuras.	- El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible.
	CD	G1. Representación	- Uso de balanzas y pesos como instrumentos de medida.	- Uso de instrumentos de medida y de cálculo.
	CPSAA	- Representación cartográfica.	- Grandes hitos en la invención de máquinas, aparatos o estructuras que cambiaron la humanidad desde una perspectiva de género.	- Máquinas y estructuras. Elementos que las componen.
	CC	- La Tierra en planos y mapas sencillos.	- El progreso de la ciencia y la tecnología hacia un desarrollo sostenible.	- Valoración de los avances científicos y tecnológicos y su relación con la sociedad actual.
	CE	- Representación cartográfica.	Bloque 3: Sociedades y territorios.	Bloque 3: Sociedades y territorios.
	CCEC	G2. El clima	3.1. Retos del mundo actual.	3.1. Retos del mundo actual.
		- El cambio estacional.	G1. Pensamiento crítico	G1. Pensamiento crítico
		- Variables meteorológicas. Registro y representación de datos.	- Conjeturas y planificación de tareas sencillas.	- Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.
		- El tiempo y el clima: características y diferencias.	- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.	- Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.
		- El cambio climático: factores desencadenantes e impacto sobre el entorno natural.	- Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.	- Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.
		G3. Responsabilidad ecosocial	G2. Derechos y libertades	
		- La Tierra en su concepto geológico y geográfico.	- Noción de desigualdad social y conflicto social.	
		- Identificación de los estados del agua.		
		- El ciclo hidrológico del agua en sus fases: precipitación, evaporación y evaporación.		

Identificación de los estados del agua:

- El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.

### 3.4. Conciencia ecosocial

#### G1. Representación

- Representación cartográfica.

#### G2. El clima

- Factores climáticos.

- El cambio climático: toma de conciencia del impacto en el entorno.

#### G3. Responsabilidad ecosocial

- La Tierra en su concepto geológico y geográfico.

- El Sistema Solar.

- El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.

- Elementos básicos del relieve.

- Elementos del relieve a nivel local y nacional.

- Conservación y cuidado de los elementos paisajísticos del entorno.

- Elementos del relieve a nivel europeo.

medios de comunicación y otras fuentes.

#### G2. Derechos y libertades

- Noción de diversidad cultural.

- Noción de derechos y libertades.

- Noción de obligaciones.

#### 3.4. Conciencia ecosocial.

##### G1. Representación

- Representación cartográfica.

##### G2. El clima

- Factores climáticos: distribución de los climas.

- El cambio climático: acciones de afrontamiento.

##### G3. Responsabilidad ecosocial

- La Tierra en su concepto geológico y geográfico.

- El Sistema Solar.

- El Universo

- El uso responsable del agua como recurso escaso y su conservación.

- Turismo sostenible.

- Elementos del relieve a nivel europeo.

- Reconocimiento de los paisajes agropecuarios y turísticos.

- Redes de transporte y comunicaciones





I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		CMNSC6	Situar cronológica y espacialmente los acontecimientos que marcan el inicio y el final de los grandes periodos históricos mediante el uso de diferentes fuentes históricas y unidades de tiempo e identificar y explicar los principales procesos de cambio subyacentes y su interrelación.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1r CICLO	2º CICLO
		2CMNSC.6.1Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, día, mes y año, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado.	4CMNSC.6.1Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, década y siglo, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado.
		2CMNSC.6.2Ordenar cronológicamente hechos sociales y personas relevantes de su entorno social y cultural cercano utilizando herramientas básicas de medida de tiempo e incorporando la perspectiva de género.	4CMNSC.6.2Ordenar cronológicamente hechos sociales y personas relevantes de la historia reciente utilizando herramientas básicas de medida de tiempo e incorporando la perspectiva de género.
		2CMNSC.6.3Ordenar temporal y espacialmente algunos los hechos especialmente relevantes de la historia de su municipio.	4CMNSC.6.3Ordenar temporal y espacialmente algunos los hechos especialmente relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana.
		2CMNSC.6.4Conocer algunas formas de vida representativas de la historia universal.	4CMNSC.6.4Describir algunas formas de vida representativas de los grandes periodos históricos hasta la Edad Antigua.
		2CMNSC.6.5Identificar las principales características de las diferentes etapas de la historia universal.	4CMNSC.6.5Explicar y comparar las características principales de los diferentes periodos históricos hasta la Edad Antigua.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1r CICLO	2º CICLO
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 11. 12. 13. 14. 16. 17.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	<p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.</li> </ul> <p>3.2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>G1. El paso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del tiempo y de las formas convencionales para medirlo.</li> <li>- Adquisición de nociones básicas de tiempo y unidades de medida.</li> <li>- Cronología histórica. Periodos cronológicos y grandes edades de la Historia. Unidades de medida (década, siglo).</li> <li>- Estrategias para la representación del tiempo mediante líneas del tiempo y el conocimiento de los diferentes periodos cronológicos.</li> </ul> <p>G3. Sociedades y diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografía de personajes relevantes desde una perspectiva coeducativa.</li> </ul> <p>G4. Interpretación histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones de causa, consecuencia y empatía.</li> </ul>	<p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjeturas y planificación de tareas sencillas.</li> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.</li> <li>- Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de desigualdad social y conflicto social.</li> </ul> <p>3.2. Sociedades en el tiempo.</p> <p>G1. El paso del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición de nociones básicas de tiempo y unidades de medida.</li> <li>- Cronología histórica. Periodos cronológicos y grandes edades de la Historia. Unidades de medida (década, siglo).</li> <li>- Estrategias para la representación del tiempo mediante líneas del tiempo y el conocimiento de los diferentes periodos cronológicos.</li> </ul> <p>G3. Sociedades y diversidad cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los rasgos diferenciales de las sociedades a través del tiempo.</li> <li>- Reconocimiento de las características de las sociedades prehistóricas y de la Antigüedad, así como sus elementos más destacables.</li> <li>- Conocimiento de las características de la cultura griega y la romanización y análisis de su herencia en la sociedad actual.</li> </ul> <p>G4. Interpretación histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nociones de causa, consecuencia, empatía, simultaneidad e interpretación histórica.</li> </ul>
		3r CICLO	6CMNSC.6.1Reconocer y utilizar las unidades de tiempo, década, lustro, siglo y milenio, para situar y ordenar cronológicamente hechos relevantes del pasado.
			6CMNSC.6.2Situación espacial y temporalmente los hechos sociales y personas relevantes de la historia de la Comunidad Valenciana y de España mostrando su interrelación e incorporando la perspectiva de género.
			6CMNSC.6.3Situación y ordenar cronológicamente los cambios de mayor relevancia en la humanidad, desde la Edad Media hasta la actualidad.
			6CMNSC.6.4Describir la evolución de algunas formas de vida representativas desde la Edad Media hasta la actualidad.
			6CMNSC.6.5Identificar y analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre elementos destacados del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad.

I. APRENDIZAJES ESENCIALES			
OGE	PERFIL DE SALIDA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		CMNSC7	Identificar y describir la organización y estructura política y territorial municipal, de la Comunidad Valenciana, de España y de Europa, así como las características más destacadas de sus principales instituciones y funciones.
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1r CICLO	2º CICLO
		2CMNSC.7.1 Identificar los órganos de gobierno de su entorno próximo e identificar su función y responsabilidad.	4CMNSC.7.1 Identificar los principales órganos de gobierno del municipio, de la provincia y de la Comunitat Valenciana e identificar su función y responsabilidad en la mejora de la vida de las personas y de la convivencia social.
		2CMNSC.7.2 Distinguir las características y funcionamiento de la estructura organizativa de su entorno próximo.	4CMNSC.7.2 Distinguir las características y funcionamiento de la estructura política y territorial de su municipio, la provincia y la Comunidad Valenciana.
		2CMNSC.7.3 Conocer las funciones de la administración de su entorno próximo, destacan la importancia y el valor para la participación.	4CMNSC.7.3 Conocer las funciones de la administración del municipio, destacando la importancia y el valor de las mismas para la ciudadanía y la participación ciudadana.
			6CMNSC.7.1 Identificar y describir los elementos, estructura y funciones de los principales órganos de gobierno del municipio, la provincia, la Comunidad Valenciana, España y la Unión Europea, y reconocer su función y responsabilidad en el bienestar de las personas y en la mejora de la convivencia social.
			6CMNSC.7.2 Distinguir las características y funcionamiento de la estructura política y territorial del municipio, la Comunidad Valenciana, España y la Unión Europea.
			6CMNSC.7.3 Distinguir las funciones de la administración del municipio y de la Comunidad Valenciana, destacando la importancia y el valor de las mismas para la ciudadanía, la participación ciudadana y el desarrollo de los principios del funcionamiento democrático.
		II. SABERES BÁSICOS	
		1r CICLO	2º CICLO
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	<p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas.</li> </ul> <p>3.3. Alfabetización cívica</p> <p>G1. Organización social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La familia y la relación entre sus miembros: adquisición de responsabilidades domésticas.</li> <li>- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.</li> </ul> <p>G2. Estructura política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación y uso de los equipamientos básicos del entorno social: educativos, sanitarios y culturales.</li> </ul>	<p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conjeturas y planificación de tareas sencillas.</li> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones sencillas a partir de una información dada.</li> <li>- Aceptación de otros puntos de vista, asunción de diversos roles, aportación de ideas propias constructivas.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de desigualdad social y conflicto social.</li> </ul> <p>3.3. Alfabetización cívica.</p> <p>G1. Organización social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito.</li> <li>- La familia y la relación entre sus miembros: adquisición de responsabilidades en el entorno familiar.</li> <li>- Reconocimiento de la organización social, política y territorial: las Comunidades Autónomas y España.</li> <li>- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.</li> </ul> <p>G2. Estructura política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características del sector privado y del sector público.</li> <li>- Organización de la Administración Pública a través de la Generalitat.</li> </ul> <p>G3. Población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Medio urbano y rural. El medio urbano y rural de la Comunidad Valenciana.</li> <li>- Distribución de la población: natalidad y mortalidad,</li> <li>- Movimientos migratorios y riesgos naturales.</li> </ul>
		3r CICLO	3r CICLO
			<p>Bloque 3: Sociedades y territorios.</p> <p>3.1. Retos del mundo actual.</p> <p>G1. Pensamiento crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias para la emisión de opiniones y juicios de valor a partir de diferentes tipos de fuentes.</li> <li>- Adquisición de habilidades para la expresión de conclusiones a través de textos expositivos y elementos gráficos.</li> <li>- Uso de fuentes diversas (primarias y secundarias) como textos, fotografías, mapas, obras de arte, edificios históricos, documentos audiovisuales, procedentes de los medios de comunicación y otras fuentes.</li> </ul> <p>G2. Derechos y libertades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noción de diversidad cultural.</li> <li>- Noción de derechos y libertades.</li> <li>- Noción de obligaciones.</li> </ul> <p>3.3. Alfabetización cívica</p> <p>G1. Organización social</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía doméstica: noción de dinero, gastos e ingresos, ahorro, cuenta bancaria, moneda y tarjeta de crédito.</li> <li>- La Constitución Española.</li> <li>- Identificación de la organización social de España.</li> <li>- Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas de circulación y movilidad sostenible.</li> </ul> <p>G2. Estructura política</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituciones de gobierno municipales, autonómicas y estatales.</li> <li>- Aproximación a la Unión Europea: organización territorial, instituciones, competencias y responsabilidades.</li> <li>- Reconocimiento de la organización política y territorial de España.</li> <li>- La monarquía parlamentaria.</li> <li>- Diferenciación de formas de gobierno: regímenes democráticos y autoritarios</li> </ul> <p>G3. Población</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Movimientos migratorios en la Comunidad Valenciana, España y Europa</li> <li>- Identificación de las características demográficas de los países desarrollados y subdesarrollados.</li> <li>- Reconocimiento y respeto por la diversidad cultural y lingüística de España.</li> </ul>



